

СОГЛАСОВАНО:

Первый заместитель министра
образования Красноярского края,
руководитель регионального
ведомственного проектного офиса



Н.В. Анохина

ПРИНЯТО: решением

педагогического совета

Протокол от 21.12.2023 № 3

УТВЕРЖДЕНО:

приказом директора

КГБОУ «Минусинская школа № 8»

от 28.12.2023 № 168

**Программа развития краевого государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения «Минусинская школа № 8»
на 2023-2028 гг.**

Минусинск, 2023 г.

Содержание

1. Паспорт Программы развития	3
2. Информационная справка об образовательной организации	8
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	17
3.1. Результаты самодиагностики, установление достижения результатов Проекта	17
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	77
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	77
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектива развития школы	80
4. Основные направления организации	92
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	92
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	95
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	113
6. Механизмы реализации Программы развития	119
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	123
8. Дорожная карта реализации Программы развития	125

Раздел 1. Паспорт Программы развития образовательного учреждения

<p>Полное наименование образовательной организации</p>	<p>Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Минусинская школа №8»</p>
<p>Сокращенное наименование образовательной организации</p>	<p>КГБОУ «Минусинская школа №8»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<p>Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</p> <p>Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ с внесенными изменениями. (Федеральный закон от 26.05.2021 № 144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»);</p> <p>ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599);</p> <p>Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);</p> <p>Национальный проект «Образование», федеральные проекты: «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Современная школа», «Школа Минпросвещения России»;</p> <p>«Прогноз долгосрочного социально экономического развития Российской Федерации на период до 2030 г.» (разработан Минэкономразвития);</p> <p>Методические рекомендации по материально техническому оснащению и обновлению содержания образования в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, в рамках реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 2024 году;</p> <p>Методические рекомендации для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и общеобразовательных организаций по реализации концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях российской федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утв. Распоряжением Министерства просвещения РФ от 01.11.2019 г. № Р-109;</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению</p>

	<p>безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»</p> <p>Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и План мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг.</p> <p>Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.</p> <p>Устав образовательной организации. Локальные акты</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Бушмакин Д.С. – директор КГБОУ «Минусинская школа №8»;</p> <p>Ступак О.В. – заместитель директора по УВР;</p> <p>Которобай И.А. – заместитель директора по УВР</p>
<p>Цель</p>	<p>Создание условий для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через обновление инфраструктуры образовательной организации, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса</p>
<p>Комплексные задачи программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образования в соответствии с требованиями Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью. 2. Повышение профессиональной компетентности педагогов в части развития цифровой грамотности, навыков выявления и развития творческого потенциала каждого ребенка. 3. Обновление содержания дополнительного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их интересами, потребностями семьи и общества. 4. Совершенствование воспитательной деятельности, направленной на формирование у учащихся гражданской ответственности, любви к Родине, нравственности на основе общечеловеческих ценностей, способной к самореализации в современной социокультурной среде. 5. Развитие системы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, условий для социокультурной инклюзии в педагогическом и родительском сообществе. 6. Расширение межведомственного взаимодействия через привлечение социальных партнеров для работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 7. Создание условий для участия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и инвалидов в конкурсах профессионального мастерства, а также содействию их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе. 8. Обновление и оснащение современным оборудованием мастерских предметной области «Технологии», помещений для психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и инвалидностью, помещений и учебных кабинетов для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ, дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих программ,

	<p>адаптированных для работы с детьми.</p> <p>9. Создание безопасных и комфортных условий в образовательной организации с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся и педагогического коллектива</p>
<p>Основные направления развития отдельной общеобразовательной организации</p>	<p>1. Совершенствование школьной инфраструктуры, в том числе оснащения образовательного процесса, цифровизации образования, условий для выстраивания профессионального и личностного маршрута.</p> <p>2. Развитие системы педагогического просвещения, повышения квалификации педагогических работников образовательной организации с учетом</p> <p>3. Обеспечение качества образования через обновление, дифференциацию, индивидуализацию содержания, применение информационно коммуникативных технологий в коррекционно-образовательном и воспитательном процессе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <p>4. Создание здоровьесберегающей образовательной среды с целью сохранения и укрепления физического и психического здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с инвалидностью.</p> <p>5. Выстраивание системы конструктивного взаимодействия с педагогическим и родительским сообществом, социальными партнерами, иными ведомствами и организациями</p>
<p>Период реализации</p>	<p>2023-2028 учебный год</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>Подготовительный, этап реализации, обобщающий</p>
<p>I этап – подготовительный (2023-2024)</p>	<p>Выявление перспективных направлений развития Школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы:</p> <p>прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России;</p> <p>постановка цели и задач программы развития Школы;</p> <p>решение проблем материально-технического и нормативно-методического обеспечения;</p> <p>апробация инновационных процессов в области образования и воспитания.</p> <p>Обновление, внесение изменений в локальные акты школы.</p> <p>Ознакомление родительской общественности к предстоящим изменениям в деятельности школы.</p>
<p>II этап реализация (2024-2028)</p>	<p>Реализация проектов по следующим направлениям:</p> <p>1. Проект «Доброшкола» (направлен на обновление оборудования и оснащения учебных мастерских для реализации предметной области «Технология», создание современной образовательной среды для реализации дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных для работы с обучающимися с (умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями), с инвалидностью);</p> <p>2. Проект «Ступени учительского роста» (направлен на совершенствования уровня педагогического мастерства через выявление и внедрение в работу оптимальных средств, методов и форм взаимодействия педагога и ребенка, способствующих формированию учебно-познавательной компетентности школьника и</p>

	<p>повышению качества образовательной и коррекционной работы);</p> <p>3. Проект «Обучение в сотрудничестве» (направлен на оказание информационной и практической поддержки родителям (законным представителям), повышение их психолого-педагогической и социальной компетентности, а также повышение качества психолого-педагогического сопровождения);</p> <p>4. Проект «Школа – территория здоровья» (создание модели здоровьесберегающей образовательной среды, внедрение Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), функционирование расширенного спектра профилей образовательных программ дополнительного образования, мотивированное участие педагогических работников и родительского сообщества в образовательном процессе, расширение межведомственного взаимодействия привлечение социальных партнеров для работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществление образовательного процесса и коммуникации на образовательных платформах («Сферум», ФГИС «Моя школа» и др.)).</p>
<p>III этап обобщающий (2028)</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений о перспективах развития школы</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Выполнение программы обеспечивается за счет средств бюджета субъекта Федерации. Финансирование мероприятий, направленных на реализацию программы развития заложено в лимитах бюджетных обязательств на период осуществления программы. Предоставление в рамках регионального проекта «Современная школа» государственной программы Красноярского края «Развитие образования» в 2024 году 6 582 108, 42 рублей. Внебюджетные средства.</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели успешности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработаны и реализуются АООП, соответствующие ФАООП УО. Образовательные программы реализуются в полном объеме. 2. Удельный вес участников образовательного процесса, использующих единое информационное пространство образования, в общей численности участников образовательных отношений – 100%. 3. 100% успеваемости. 4. 100% укомплектованность учебниками библиотечного фонда. 5. Количество призёров и победителей региональных конкурсов не менее 5 человек. 6. Отсутствие обоснованных жалоб, обучающихся и их родителей (законных представителей) на качество образовательных услуг. 7. 100% педагогов и руководителей школы освоены программы повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки по современному содержанию образования. 8. Не менее 30% педагогов имеют опыт представления собственного опыта на профессиональных мероприятиях. 9. 100% молодых специалистов включены в программу наставничества. 10. 100% учащихся включены в систему дополнительного образования школы. 11. 50 % классных руководителей обучены по программам, связанным с классным руководством. 12. 100 % обучающихся соблюдают оптимальный режим учебы и

	<p>отдыха.</p> <p>13. Не менее 80% обучающихся заняты подготовкой к ГТО.</p> <p>14. Создан и функционирует театр в школе. В деятельности школьного театра заняты 30 % учащихся. 30% опрошенных учеников и родителей положительно отзываются о функционировании школьного театра.</p> <p>15. 100% обучающихся охвачены антибуллингвыми Программами.</p> <p>16. Не менее 100 % учебных кабинетов имеют доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.</p> <p>17. 100% электронный документооборот.</p> <p>18. Развитие школьного сайта и личных блогов учителей.</p> <p>19. Увеличение количества участников образовательного процесса пользующихся ЭОР, расположенными в локальной сети комплекса и в сети Интернет до 70%</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Ежегодно обеспечивается охват 100% обучающихся, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества в школе.</p> <p>Ежегодно обеспечивается охват не менее 70% обучающихся, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся в данной школе.</p> <p>Наличие высококвалифицированного, профессионального коллектива.</p> <p>Повышение количества родителей (законных представителей) обучающихся, включённых в совместную деятельность участников образовательных отношений.</p> <p>Наличие штаба воспитательной работы, введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>Реализация программы «Орлята России» адаптированной для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Реализован к 2024 году комплекс мер по созданию в школе условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный подход с учетом психофизических возможностей обучающихся.</p> <p>Реализован к 2024 году комплекс мер по внедрению современных программ трудового обучения с учетом востребованных на региональном рынке труда профессий;</p> <p>Реализован к 2024 году комплекс мер по обеспечению продолжения после окончания школы обучения по основным программам профессионального обучения;</p> <p>Реализован к 2024 году комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и специалистов школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>Обеспечен к 2024 году охват 100% (109 уч.) обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновлённым адаптированным основным общеобразовательным программам и на обновлённой материально-технической базе от общего количества обучающихся в данной школе (230 уч.).</p> <p>Наличие мастерских, кабинетов, оснащенных современным</p>

	<p>оборудованием согласно требованиям.</p> <p>Увеличение доли педагогов, подготовивших обучающихся в национальном чемпионате мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью «Абилимпикс», краевых конкурсах «Лучший по профессии», «Мир вокруг нас» и др.</p>
Контроль реализации	<p>Включение результатов реализации Программы развития в отчет по самообследованию школы (ежегодно);</p> <p>Представление итогов реализации Программы на педагогическом совете (ежегодно);</p> <p>Информирование родительской общественности о результатах реализации Программы развития (ежегодно);</p> <p>Итоги и анализ реализации Программы развития предоставляются ежегодно в Публичном докладе директора, который публикуются на официальном сайте школы.</p> <p>Контроль реализации Программы осуществляют: директор школы, Министерство образования Красноярского края</p>

Раздел 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об образовательной организации	<p>Полное название организации - Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Минусинская школа № 8»;</p> <p>Сокращенное наименование организации – КГБОУ «Минусинская школа № 8»;</p> <p>Дата создания (основания) – 30 сентября 1962 г.;</p> <p>ИНН-2455028437</p> <p>Учредитель – Министерство образования Красноярского края;</p> <p>Сведения о лицензии №74-18-02 / Л035-01211-24/002496 (выписка от 10.11.2023), от 20 февраля 2019 года</p> <p>Адрес места нахождения - 662606 Красноярский край, г. Минусинск, ул. Народная, д.72;</p> <p>Контакты: телефон - 8 (39132) 4-05-73, адрес электронной почты - shkola8min@mail.ru, адрес официального сайта в сети «Интернет» - https://school8.nubex.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся (всего) – 229 чел.</p> <p>Начальное общее образование – 74 чел.</p> <p>Основное общее образование – 155 чел.</p> <p>Детей – инвалидов – 155 чел.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p><u>Структура школы:</u></p> <p>1 уровень: Директор.</p> <p>2 уровень: Общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, родительский комитет.</p> <p>3 уровень: Заместители директора.</p> <p>4 уровень: Методические объединения учителей (магистральные направления Минпросвещения: «Знание», «Воспитание», «Профориентация», «Здоровье», «Творчество», «Школьный климат, образовательная среда», «Школьная среда»), учителя-предметники, учителя начальных классов, педагоги-психологи, логопеды, дефектологи, социальный педагог, библиотекарь, воспитатели, музыкальный работник, обслуживающий персонал.</p> <p>5 уровень: Обучающиеся.</p> <p><u>Структура управления</u></p> <p>1 уровень: Директор.</p>

2 уровень: Общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, профсоюзный комитет.

3 уровень: Заместители директора, методические советы, руководители школьных методических объединений (магистральные направления Минпросвещения: «Знание», «Воспитание», «Профорентация», «Здоровье», «Творчество», «Школьный климат, образовательная среда», «Школьная среда»).

4 уровень: Обучающиеся.

Сведения о реализуемых образовательных программах:

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант ФАООП УО 1)

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант ФАООП УО 2)

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3)

Направления внеурочной деятельности:

спортивно-оздоровительная деятельность;

проектная деятельность;

учение с увлечением;

художественно-эстетическая творческая деятельность;

коммуникативная деятельность;

деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту;

реабилитационная (абилитационная) деятельность;

«Разговоры о важном».

Программа дополнительного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Используемые образовательные технологии:

информационные технологии;

здоровьесберегающие технологии;

игровые технологии;

коррекционно-развивающие технологии;

педагогика сотрудничества;

технологии уровневой дифференциации.

Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса:

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), отвечает, как общим, так и особым образовательным потребностям данной группы обучающихся.

Организация пространства.

Пространство школы соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям:

- в школе имеется возможность беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры школы для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- в помещениях для обучающихся предусмотрено специальное оборудование для присмотра и ухода за обучающимися, а также обеспечивающее максимально возможную самостоятельность в передвижении:

пандус при входе в здание,

расширены дверные проемы туалетной комнаты,

низкие поручни в лестничных проемах,
поручни в туалетных комнатах,
пандус в переходе между корпусами,
подъемники для детей-инвалидов,
светоотражающие пиктограммы с указанием направлений движений,
обозначением помещений.

Организация учебного места обучающегося

Рабочее/учебное место обучающегося создается с учетом его индивидуальных возможностей, особенностей моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка и его особых образовательных потребностей.

Организованы учебные места для проведения, индивидуальной и групповой форм обучения. В помещении класса созданы места для отдыха и проведения свободного времени. Используется большой объем наглядного материала, специально оборудованные места: магнитные доски, фланелеграфы и др. Для обучающихся с нарушением зрения предусматривается адаптация материала для тактильного восприятия, аудиозаписи.

Зал для проведения занятий по ритмике, классы, кабинеты учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и др. специалистов соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций.

В трудовых мастерских размеры помещения, оборудование соответствует реализуемым профилям трудового обучения.

Учебный и дидактический материал.

Использование специальных учебников, адресованных детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Преимущественно использование натуральной и иллюстрированной наглядности в процессе обучения. Все педагоги имеют неограниченный доступ к организационной технике в библиотечно-информационном центре, где осуществляют подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Технические средства обучения

Дают возможность повысить учебную мотивацию, развивают познавательную активность у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), к таким средствам относятся специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства

К ассистирующим технологиям относятся: индивидуальные технические средства передвижения (кресла-коляски, ходунки и др.), приборы для альтернативной и дополнительной коммуникации; подъемники, пандусы, поручни и другое оборудование, облегчающее передвижение и сопровождение.

Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся.

Специально подобранные предметы, графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы);

алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»);

электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.);

оборудование, позволяющее выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;

калькуляторы;

ноутбуки для обучающихся в классе информатики;

пособия демонстрационные;

объекты натуральные;

муляжи, модели.

специальные и специфические инструменты (ножницы, кисточки и др.);

расходные материалы (бумага, краски, пластилин, клей и др.);

доступные музыкальные инструменты (маракас, бубен, барабан и др.);

воспроизводящее и звукоусиливающее оборудование;

оснащение физкультурных залов предусматривает специальное адаптированное оборудование для обучающихся с различными нарушениями развития.

Для осуществления трудового обучения обучающихся используется: сырье (глина, шерсть, ткань, бумага и др. материалы); заготовки (из дерева, металла, пластика) и другой расходный материал; материал для растениеводства (семена растений, рассада, комнатные растения, почвенные смеси и др.);

инструменты, соответствующие профилю труда, включая оборудование для трудовой подготовки в области сельского хозяйства, ткачества, элементарной деревообработки;

наглядный учебно-дидактический материал, необходимый для трудовой подготовки в образовательной организации.

Оборудованы:

учебные кабинеты – 28 шт.;

кабинет дополнительного образования;

спальные бытовые комнаты – 2 шт.;

кабинеты узких специалистов – 14 шт.;

мастерские и кабинеты профильного труда – 7 шт. (слесарная, штукатурно-малярная, столярная, швейная (2 шт.);

кабинет (специалистов агропромышленного профиля/сити-фермерства, кабинет подготовки младшего обслуживающего персонала);

учебно-опытный участок (огород, сад, мини-теплица);

библиотека с книжным фондом (включая школьные учебники) из 5821 ед.;

актовый зал на 45 посадочных мест;

объекты спорта: физкультурный зал - 1 (181 кв. м), малый спортивный зал- 2 (50 и 53 кв. м), уличная гимнастическая площадка, уличная спортивная площадка.

Условия питания обучающихся

Столовая КГБОУ «Минусинская школа № 8», расположена в отдельно стоящем здании общей площадью 388,5 кв. м. и соединена с корпусами школы переходом закрытого типа. Столовая состоит из производственных помещений, зала приема пищи на 120 посадочных мест, помещений склада.

Для соблюдения обучающимися правил личной гигиены в школе созданы необходимые условия: в обеденном зале столовой установлены умывальники, рядом с умывальниками расположены электрополотенца и бумажные полотенца. Умывальники обеспечены средствами личной гигиены: жидкое антибактериальное мыло, кожные антисептики. Система хозяйственно-питьевого холодного и горячего водоснабжения, канализации и отопления оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.

	<p>Для организации питания детей разработано 2-х недельное примерное цикличное меню. Меню рассчитано на 3-кратный прием пищи (завтрак, обед, полдник), разработано согласно возрастам: дети 7-10 лет, 11-18 лет. Посещение детей столовой осуществляется согласно графика. Интервалы между приемами пищи не превышают 3,5 – 4 часа. В целях профилактики йододефицитных состояний используется йодированная соль. Для обеспечения физиологической потребности в витаминах проводится С-витаминизация третьих блюд. Оптимальное соотношение белков, жиров и углеводов 1:1:4.</p> <p>Обеспеченность посудой – 100%.</p> <p>Предоставляется бесплатное 2-х разовое горячее питание и полдник.</p> <p>Организация горячего питания обеспечивается работниками школы, согласно штатному расписанию:</p> <p>шеф-повар; медицинская сестра диетическая; повар – 2 человека; кухонный рабочий; мойщик посуды; уборщик служебных помещений; кладовщик.</p> <p>Обеспеченность работниками 100%.</p> <p>Учащиеся надомной формы обучения обеспечиваются денежной компенсацией.</p> <p><i>Специальные условия питания.</i></p> <p>Для обучающихся, нуждающихся в лечебном питании, разрабатывается отдельное меню в соответствии с утвержденным набором продуктов для данной патологии, на основании заключения (рекомендаций) медицинской организации. В исключительных случаях может производиться замена блюд, аналогичными заменяемому продукту (блюду) по пищевым и биологически активным веществам.</p> <p><i>Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям</i></p> <p>В КГБОУ «Минусинская школа № 8» функционирует локальная компьютерная сеть с выходом в Интернет (скорость 100 Мбит/с), обеспеченность учебниками на 100%.</p> <p>В кабинете информатики 12 ноутбуков для обучающихся и ноутбук для учителя, которые имеют выход в Интернет.</p> <p>Школьники имеют возможность работать в сети Интернет только в присутствии педагога на уроках информатики. Свободный доступ к сети Интернет для школьников отсутствует.</p> <p>КГБОУ «Минусинская школа № 8» осуществляет подвоз и развоз обучающихся школы автомобильным транспортом. Ежедневно данной услугой пользуются 40 обучающихся школы</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Временной режим образования обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПин, приказы министерства образования и др.), локальными актами образовательной организации.</p> <p>Продолжительность учебного года в 1 (дополнительном) классе, 1 классе – 33 учебные недели, во 2 - 4 классах, 5 - 9 классах – 34 учебных недели. Продолжительность учебных четвертей: 1 четверть - 8 недель, 2 четверть – 8 недель, 3 четверть (2-9 класс) – 10 недель (1 дополнительный, 1 класс – 9 недель), 4 четверть – 8 недель.</p> <p>Учебные занятия для учащихся 1-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.</p> <p>Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю</p>

составляет: в 1 (дополнительном) классе – 21 час, 1 классе – 21 час, 3 классе – 23 часа, 5 классе – 29 часов, 6 классе – 30 часов, 7 классе – 30 часов, в 9 классе – 30 часов.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для 1-х классов – не превышает 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков.

для 2–4-х классов – не более 5 уроков;

для 5–6-х классов – не более 6 уроков;

для 7–9-х классов – не более 7 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду.

На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2-4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май по 4 урока по 40 минут каждый);

продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул составляет: по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней; по окончании II четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней; по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней; по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель. Для обучающихся 1 класса в течение года (февраль) устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

В школе языком обучения является русский язык.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений: «Финансовая грамотность», «Деловое письмо», являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти/полугодия.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки

	<p>качества освоения обучающимися части содержания всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание). Промежуточная аттестация проходит на последних двух учебных неделях учебной четверти в конце учебного года. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Минусинская школа №8». Оценивание обучающихся 1 (доп.) класса, 1 класса, в течение первого года обучения осуществляются в форме наблюдений, словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.</p> <p>Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант ФАООП УО 1), (вариант ФАООП 2) в школе завершается итоговой аттестацией.</p> <p>Нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант ФАООП УО 1 составляет 10 лет), (вариант ФАООП УО 2) составляет 12 лет</p>
<p>Сведения о работниках школы</p>	<p>Общее количество работников – 105 человек; количество педагогических работников – 54 человека; количество специалистов: педагоги-психологи – 2 чел., учителя-логопеды – 4, учителя-дефектологи – 3, социальные педагоги – 1, педагоги-библиотекари – 1, музыкальный работник – 1; доля работников, награжденных почетной грамотой Министерства образования и науки РФ - 4% педагогов, благодарственными письмами Министерства образования Красноярского края – 35%; доля работников с высшим образованием – 51 (78,4%); доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 16/20 (57%); Имеют специальное (коррекционное, дефектологическое) образование -100%</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Минусинский краеведческий музей имени Н.М. Мартыанова: организация бесплатных экскурсий, проведение тематических занятий и мероприятий. Минусинская городская библиотека: проведение библиотечных уроков праздников, тематических занятий; ФСЦ «Южный» им. Л. А. Буданова, ДЮСШ, КГБУ СО Центр семьи "Минусинский": участие в соревнованиях, турнирах, эстафетах, посещение школьниками спортивных клубов и секций; МБУ ДО «Детская художественная школа», МБУ ДО «Дом детского творчества», МБУ ДО «Детская музыкальная школа» г. Минусинска: проведение встреч, посещение концертов, выставок, профориентационная работа; Минусинская межрайонная больница: организация и проведение встреч со специалистами учреждения, прохождение ежегодного медицинского осмотра, пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе, детям, родителям; «Центр занятости населения» г. Минусинска: профессиональные</p>

	<p>пробы, встречи с представителями разных профессий, экскурсии на предприятия города и района;</p> <p>КГБПОУ Минусинский сельскохозяйственный колледж, КГБПОУ «Шушенский сельскохозяйственный колледж»: взаимодействие в рамках профессиональной ориентации, профессионального самоопределения. Экскурсии, дни открытых дверей, участие в проекте «Билет в будущее», участие в волонтерском движении, в профессиональных пробах;</p> <p>ОГИБДД МО МВД России «Минусинский»: консультирование родителей и сотрудников, профилактические беседы с детьми по вопросам безопасности на дорогах. Участие в совместных мероприятиях;</p> <p>МО МВД России «Минусинский»: консультирование родителей и сотрудников, беседы с детьми по профилактике преступлений, проведение профилактических занятий на базе школы;</p> <p>ОНДиПР по городу Минусинску и Минусинскому району УНДПР ГУ МЧС России по Красноярскому краю: консультирование родителей и сотрудников, профилактические беседы с детьми по вопросам безопасности и поведения при ЧС, организация и проведение тематических встреч, экскурсии. Занятия по профилактике детской безнадзорности правонарушений несовершеннолетних;</p> <p>Минусинский драматический театр: посещение спектаклей, праздников, экскурсии.</p>
<p>Краткое описание достижений за предыдущие 3 года</p>	<p>Призовое место в Национальном чемпионате «Абилимпикс» по компетенции «Вязание крючком».</p> <p>Участие и призовые места в региональном чемпионате «Абилимпикс» по компетенциям: «Выпечка осетинских пирогов», «Резьба по дереву», «Штукатурно-малярное дело», «Ландшафтный дизайн», «Вязание крючком».</p> <p>Участие и призовые места в краевом конкурсе «Лучший по профессии» по профилям: «Штукатурно-малярное дело», «Столярное дело», «Швейное дело».</p> <p>Победы в зональных турах и финале краевой олимпиады «Мир вокруг нас».</p> <p>Спортивные достижения:</p> <p>призовые места в соревнованиях по лыжным гонкам «Лыжня России»;</p> <p>призовые места в зональных соревнованиях по лёгкой атлетике;</p> <p>призовые места в чемпионате и первенстве Республики Хакасия по легкой атлетике среди лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>призовые места в спартакиаде Красноярского края «Спорт без границ»;</p> <p>призовое место в краевых соревнованиях по настольному теннису в рамках Специальной Олимпиады России в Красноярском крае;</p> <p>1 место в зональных соревнованиях по баскетболу;</p> <p>призовые места в первенстве Красноярского края по легкой атлетике - толкание ядра.</p> <p>Участие в сдаче нормативов ВФСК ГТО. 38 обучающихся имеют знаки отличия</p>

Раздел 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»						
1.	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Образовательный процесс	Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в школе, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
					Недостаточная материально-техническая база.	Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного

						<p>дообразования, и т. д. по использованию материально-технической базы.</p> <p>Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</p>
					<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения (трудовое обучение), дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<p>Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планов, ИОМ педагогических работников).</p> <p>Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного (трудового) обучения в образовательной организации.</p> <p>Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</p> <p>Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей, обучающихся в профильном (трудовом) обучении.</p> <p>Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <p>Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</p> <p>Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и</p>

						педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания)
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному(трудовому) обучению.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного (трудового) обучения, обучающихся в профессиональном самоопределении. Обеспечение профорientационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения
2	Кабинеты коррекционно-развивающих занятий: логопед, психолог, дефектолог	Наличие оборудованных кабинетов	1	Образовательный процесс	Недостаточно оборудованы с учетом психических особенностей детей.	Обеспечение дополнительным оснащением кабинетов коррекционной направленности (логопед, дефектолог, психолог) с учетом психофизических и индивидуальных особенностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–9 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных	1	Образовательный процесс	нет	Реализуется

		рабочих программ учебных предметов				
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Образовательный процесс		
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Образовательный процесс	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта,	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся				
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на	Да	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	официальном сайте школы)					
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
11	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся (не применяется)		
12	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся (не применяется)		
13	Реализация программы	Реализация в	3	Обеспечение		

	(плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	течение 2 и более лет		условий для организации образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
14	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Обеспечение условий для организации образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
15	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Обеспечение условий для организации образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
16	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и	2	Обеспечение условий для организации образования, обучающихся с ограниченными		

	образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	адаптированные дополнительные общеобразовательные программы		возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
17	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Обеспечение условий для организации образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
18	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Обеспечение условий для организации образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО)	Оснащены ТСО как отдельные рабочие места,	3	Обеспечение условий для организации		

	индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Обеспечение условий для организации образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Обеспечение условий для организации образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	нет	реализуется
22	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования,	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Обеспечение условий для организации образования,	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в

	<p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>			<p>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>вопросах образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических</p>
--	---	--	--	--	--	--

						мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
Магистральное направление «Здоровье»						
23	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Здоровье сберегающая среда		
24	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее-ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Здоровьесберегающая среда		
25	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Здоровьесберегающая среда		
26	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной	2	Здоровьесберегающая среда		

		программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация				
27	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
28	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее- ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</p>
					Отсутствие квалифицированных специалистов	<p>Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</p> <p>Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление</p>

					<p>выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</p>
				<p>Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды</p>	<p>Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</p>
				<p>Отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)</p>
				<p>Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов</p>	<p>Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p>
				<p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>	<p>Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p>

						Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
29	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
30	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
31	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)					
32	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</p> <p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие</p>	<p>Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p> <p>Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей</p>

					соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	удостоверений ГТО.
Магистральное направление «Творчество»						
33	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Развитие талантов		
34	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направлениям	1	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
					Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации

					<p>общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации</p>	
					<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий</p>
					<p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества</p>	<p>Проведение мониторинга образовательных потребностей, обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</p>
					<p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p>	<p>Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>

						<p>Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</p> <p>Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</p> <p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</p>
35	Наличие профильных кабинетов (мастерских) дополнительного образования)	Нет	0	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие современного оборудования. Отсутствие мультимедийного оборудования.	<p>Модернизация мультимедийного, специализированного оборудования до оснащения и преобразования в мастерскую кабинетов трудовых профилей.</p> <p>Установка мультимедийного, специализированного оборудования, обновление рабочих зон, обучающихся и учителя определенной трудовой направленности.</p>

36	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия (не применяется)	Отсутствие	0	Развитие талантов	Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	Проведение мониторинга образовательных потребностей, обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения
37	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или)	3	Развитие талантов		

		всероссийском уровне				
38	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Развитие талантов	Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
					Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки, обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах.
					Отсутствие системы подготовки, обучающихся к конкурсному движению.	Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участие в конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальными перечнями олимпиад

					<p>и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</p> <p>Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах.</p> <p>Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</p> <p>Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</p> <p>Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах и иных мероприятиях.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад.</p>
				Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки, обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки, обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,
39	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации)	Отсутствие	0	Развитие талантов	<p>Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p> <p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).</p> <p>Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по</p>

	культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)					вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями.
					Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
					Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
40	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	3–4 объединения	2	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
					Не сформирована система воспитательной работы школы.	Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
					Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
41	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного	1	Школьные творческие		

		театра		объединения		
42	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Школьные творческие объединения		
43	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Школьные творческие объединения		
44	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Школьные творческие объединения		
45	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения, обучающихся к школьным творческим объединениям	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.
46	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Школьные творческие объединения		
Магистральное направление «Воспитание»						
47	Использование	Да	3	Организация		

	государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)			воспитательной деятельности		
48	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Организация воспитательной деятельности		
49	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Организация воспитательной деятельности		
50	Функционирование Совета родителей (критический показатель)	Да	1	Организация воспитательной деятельности		
51	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации. Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими

						общественными объединениями. Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
52	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.

					школьного туризма.	
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
					Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации, обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. 56 Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного

						туризма в общеобразовательной организации.
54	Организация летних тематических смен в школьном лагере (нет летнего лагеря)	Отсутствие	0	Организация воспитательной деятельности		
55	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Наличие	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
56	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых (не приемлемо)	Отсутствие	0	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
57	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
58	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Отсутствие	0	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.	Обеспечение обучения заместителя директора по воспитанию по вопросам реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.
					Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».	Реализация курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».
					Недостаток профессиональных компетенций учителей начальных классов в вопросах	Обеспечение обучения учителей начальных классов по дополнительной профессиональной программе

					<p>организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.</p>	<p>повышения квалификации, реализуемой сотрудниками Всероссийского детского центра «Орлёнок».</p>
					<p>Недостаточная работа по вовлечению обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России».</p>	<p>Организация работы по мотивации обучающихся к участию в проекте «Орлята России», вовлечение обучающихся, проведение разъяснительной работы для обучающихся и их родителей.</p> <p>Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся начального общего образования в реализации проекта «Орлята России».</p> <p>Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся.</p> <p>Планирование в программе воспитания начального общего образования участия обучающихся 1-4 классов в реализации проекта «Орлята России».</p> <p>Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями своевременного информирования участников образовательных отношений о возможности участия в проекте «Орлята России», мотивации, обучающихся к участию в событиях проекта.</p>

59	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля.
60	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций, обучающихся: разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
					Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы

						военного-патриотического клуба. Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
					Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
					Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.

Магистральное направление «Профориентация»

62	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
----	--	----	---	--------------------------------	--	--

	РФ)(критический показатель)					
63	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
64	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
65	Наличие профильных мастерских (столярной, швейной, младшего обслуживающего персонала, слесарной, штукатурно-малярной, сельскохозяйственного труда, кабинеты домоводства, основ социальной жизни).	Нет	0	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие современного оборудования. Отсутствие мультимедийного оборудования.	Модернизация мультимедийного, специализированного оборудования до оснащения и преобразования в мастерскую кабинетов трудовых профилей. Установка мультимедийного , специализированного оборудования, обновление рабочих зон обучающихся и учителя определенной трудовой направленности.
66	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
67	Посещение	Да	1	Сопровождение		

	обучающимися экскурсий на предприятиях			выбора профессии		
68	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
69	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
70	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
71	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Сопровождение выбора профессии		

72	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации адаптированной образовательной программы.	<p>Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p>
73	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
74	Участие обучающихся 6–9 классов в мероприятиях проекта	Неприменимо	1	Сопровождение выбора профессии		

	Билет в будущее					
75	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
Ключевое условие: «Учитель. Школьная команда».						
76	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Условия педагогического труда		
77	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Условия педагогического труда		
78	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
79	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов	Да	1	Методическое сопровождение педагогических		

	учителей(критический показатель)			кадров. Система наставничества		
80	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
81	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
82	Доля учителей, для по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. Разработка плана мероприятий по

						<p>сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</p> <p>Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</p> <p>Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <p>Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <p>Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>методическим сопровождением.</p> <p>Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p>Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p>
83	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Развитие и повышение квалификации		
84	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения	Менее 50% педагогических работников	0	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации

	<p>квалификации по инструментам ЦОС, размещенными в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>			<p>инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по</p>
--	--	--	--	--	---

						<p>инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</p>
85	Доля педагогических работников и управленческих кадров,	Не менее 60% педагогических работников	2	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по

	<p>прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p>			<p>программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<p>программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по</p>
--	---	--	--	--	--

						<p>программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</p>
86	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре	100% штатных педагогов-психологов	1	Развитие и повышение квалификации		

	дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)					
87	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Развитие и повышение квалификации		
88	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Нет	0	Развитие и повышение квалификации		
89	Участие педагогов в конкурсном движении	Неучастие	0	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создание системы

						<p>мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <p>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</p> <p>Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <p>Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <p>Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p> <p>Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</p> <p>Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <p>Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</p> <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</p> <p>Создание системы наставничества,</p>
--	--	--	--	--	--	---

						тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
90	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
					Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
					Отсутствие необходимых компетенций у педагога для	Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве

					<p>участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p>
					<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профессиональных конкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</p>
Ключевое условие: «Образовательная среда».						
91	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения	Да	1	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)					
92	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	ЦОС (поддержка всех активностей)		
93	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	ЦОС (поддержка всех активностей)		
94	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критически	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
					Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства

й показатель)					просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
				Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
				Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
				Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
				Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя

					школа».
				Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
				Не включенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
				Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).

					влияния на здоровье школьника (педагога).	Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
95	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	ЦОС (поддержка всех активностей)		
96	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	ЦОС (поддержка всех активностей)	Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
					Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.

					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
97	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. Отсутствие финансирования	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
98	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Организация внутришкольного пространства		
99	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Отсутствие	0	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра. Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства). Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.

				Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
				Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.	Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.
				Отсутствует необходимое оборудование.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
				Слабая материально-техническая база.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
				Старение библиотечного фонда.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
				Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
				Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.	Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.
				Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.
				Проблемы кадрового обеспечения.	Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем

						привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
					Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.
100	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Функционирование школы полного дня		
101	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Реализация государственно-общественного управления		
102	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Реализация государственно-общественного управления		
Ключевое условие : «Школьный климат»						
103	Наличие в общеобразовательной организации педагога-	Наличие педагога-психолога в	1	Организация психолого-педагогического		

	психолога(критический показатель)	качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста		сопровождения		
104	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Организация психолого-педагогического сопровождения		
105	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Организация психолого-педагогического сопровождения		
106	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Организация психолого-педагогического сопровождения		
107	Наличие в штате общеобразовательной	Наличие	1	Организация психолого-		

	организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся			педагогического сопровождения		
108	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Организация психолого-педагогического сопровождения		
109	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся	1	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		(зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)				
111	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
112	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
113	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
114	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая	2	Формирование психологически благоприятного		

		программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения		школьного климата		
--	--	--	--	-------------------	--	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

По блоку 1. Знание: качество и объективность получено 43 балла, максимальны показатель 53 балла, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.

Образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»: Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников (отсутствуют). Победители только на школьном этапе ВСОШ (не предусмотрено участие детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).

Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.), наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. (не осуществляется форма реализации).

Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с умственной отсталостью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. (Трансляция опыта проводится эпизодически.)

По блоку 2. Здоровье получено 20 баллов, максимальный показатель 22 балла, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.

ЗДОРОВЬЕ – состояние физического, психического и социального благополучия человека, при котором отсутствуют заболевания, а также расстройства функций органов и систем организма. В контексте современного образовательного процесса здоровье – способность организма обеспечивать различные формы активности и деятельности, доступны для конкретного возрастного периода, в том числе вопреки различным жизненным трудностям, включая трудности медицинского характера (травмы, заболевания). Реализация здоровьесберегающей технологий в образовательной организации: создание безопасных условий осуществления образовательного процесса;

формирование культуры здоровья как один из базовых образовательных результатов
 Необходимые компетенции педагогических работников:
 умения создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения среды, обеспечения устойчивого развития;
 умения использовать разнообразные средства здоровьесбережения, физической культуры, спорта, туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников.). (Наличие победителей и (или) призеров на краевом, муниципальном уровне).

Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников. спортивные игры (участие обучающихся в спортивных мероприятиях на краевом, муниципальном уровне.)

По блоку 3. Творчество получено 19 баллов, максимальны показатель 29 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. **Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:**

Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия (отсутствует

технологический кружок) .

Функционирование школьного хора (отсутствует).

Сетевая форма организации адаптированных общеобразовательных программ дополнительного образования. (Отсутствует).

По блоку 4. Воспитание получено 11 баллов, максимальны показатель 22 балла, из чего следует, что школа имеет базовый уровень.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс–взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника в познании, общении, самореализации; деятельность молодежи.

Школа – центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего.

Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Реализация программ краеведения и школьного туризма (Не реализуется программа краеведения или школьного туризма)
2. Наличие школьных военно-патриотических клубов (отсутствует). Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.;
3. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. (отсутствует).
4. Организация летних тематических смен в школьном лагере. (отсутствует).
5. Участие в реализации проекта «Орлята России» (отсутствует).
6. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений. (отсутствует).

По блоку 5. Профориентация получено 12 баллов, максимальны показатель 14 балла, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.

Профориентация – система последовательных, научно обоснованных мероприятий, направленных на обеспечение профессионального самоопределения и построения индивидуальной образовательно- профессиональной траектории обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями и потребностями развития общества (это системное сопровождение профессионального самоопределения).

Профессиональное самоопределение – процесс обретения личностью своего отношения к трудовой сфере на основе согласования ее внутренних возможностей и потребностей с внешней средой.

Сопровождение профессионального самоопределения, обучающегося включает:

- формирование у обучающегося готовности к самостоятельному профессионально – образовательному выбору и реализации принятых решений;

поддержку и помощь обучающемуся в преодолении возникающих затруднений;

просветительскую и консультативную работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) (нет).

2. Прохождение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих (частично).

3. Наличие профильных мастерских (столярной, швейной, младшего обслуживающего персонала, слесарной, штукатурно-малярной, сельскохозяйственного труда, кабинеты домоводства, основ социальной жизни). (частично)

По блоку 6. «Учитель. Школьная команда» получено 19 баллов, максимальны показатель 32 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Основные направления:

постоянная, системная работа по профессиональному развитию работников;

оценка результатов работников через систему показателей, основанных на стратегических и тактических целях школы, определенных программой ее развития;

развитие системы мотивации и стимулирования работников в целях повышения эффективности и результативности их работы; системная работа по подбору и расстановке кадров, в том числе формирование и ведение кадрового резерва;

поддержание комфортной деловой среды, основанной на уважительном отношении работников друг к другу, к обучающимся, их родителям (законным представителям) в любых обстоятельствах; оказание поддержки молодым специалистам, а также опытным педагогам.

На основе самодиагностики разрабатывается перспективный профиль образовательной организации, реализация которого поможет выйти на следующий уровень. При этом механизмы достижения целей у школы – собственные, уникальные и неповторимые, зависящие от потенциала, образовательного контекста.

Обучение школьных команд позволило педагогам и управленцам получить систематизированные рекомендации по совершенствованию школьной среды и процесса обучения. Непрерывно действующие семинары для педагогов запланированы в школе, с целью поддержки и сопровождения педагога. «Если хочешь учить других, непрерывно учи сам». В этом заключается педагогическое кредо. В нашем современном, динамично меняющемся мире нельзя останавливать собственный образовательный процесс ни на мгновение, иначе ты будешь неинтересен, неконкурентоспособен, неуспешен. Педагог постоянно находится в творческом процессе, увлеченно постигает новое, апробирует новое знание в практической деятельности, рефлексиирует полученные результаты, корректирует, проектирует и самое главное не поучает, не подавляет детскую инициативу, а сопровождает и направляет своих школьников в образовательном пространстве.

Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Участие педагогов в конкурсном движении. (Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах.)

2. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов (Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов. (Отсутствует).

По блоку 7. «Образовательная среда» получено 15 баллов, максимальны показатель 21 баллов из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. (частично соответствует)

2. Функционирование школьного библиотечного функционального центра.

По блоку 8. «Школьный климат» получено 17 баллов, максимальный показатель 19 баллов, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>436.</p> <p>1. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников (отсутствуют). Победители только на школьном этапе ВсОШ (не предусмотрено участие детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).</p> <p>2. Сетевая форма реализации адаптированных общеобразовательных программ (наличие договоров о сетевой форме реализации адаптированных общеобразовательных программ.), наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. (не осуществляется форма реализации)</p> <p>3. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с умственной отсталостью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. (Трансляция опыта проводится эпизодически.)</p>	<p>536.</p> <p>-</p> <p>- Организация сетевой формы реализации адаптированных общеобразовательных программ (наличие договоров о сетевой форме реализации адаптированных общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.)</p> <p>- Участие педагогов школы на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях (Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с умственной отсталостью.)</p>
2	Воспитание	<p>116.</p> <p>1. Реализация программ краеведения и школьного туризма (Не реализуется программа краеведения или школьного туризма).</p> <p>2. Наличие школьных военно-патриотических клубов (отсутствует). Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.;</p> <p>3. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными</p>	<p>226.</p> <p>1. Наличие и реализация программ краеведения и/или школьного туризма.</p> <p>2. Функционирует школьный военно-патриотический клуб.</p> <p>3. Введена должность советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>4. Функционируют летние тематические смены в</p>

		<p>объединениями. (отсутствует).</p> <p>4. Организация летних тематических смен в школьном лагере. (отсутствует).</p> <p>5. Участие в реализации проекта «Орлята России» (отсутствует).</p> <p>6. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений. (отсутствует).</p>	<p>школьном лагере.</p> <p>5. Участие в реализации проекта «Орлята России» (частично.)</p> <p>6. Действуют представительства детских и молодежных объединений.</p>
3	Здоровье	<p>20б.</p> <p>1. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников спортивных играх школьников.) (Наличие победителей и (или) призеров на краевом, муниципальном уровне).</p> <p>2. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников, спортивные игры (участие обучающихся в спортивных мероприятиях на краевом, муниципальном уровне.)</p>	<p>22б.</p> <p>1. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников спортивных играх школьников.) (Наличие победителей и (или) призеров на Всероссийском, краевом, муниципальном уровне).</p> <p>2. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников. спортивные игры (участие обучающихся в спортивных мероприятиях на, Всероссийском, краевом, муниципальном уровне.)</p>
4	Творчество	<p>19б.</p> <p>1. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия (отсутствует технологический кружок).</p> <p>2. Функционирование школьного хора (отсутствует).</p> <p>3. Сетевая форма организации адаптированных общеобразовательных программ дополнительного образования. (Отсутствует).</p>	<p>29б.</p> <p>1. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>2. Функционирует школьный хор.</p> <p>3. Сетевая форма организации адаптированных общеобразовательных программ дополнительного образования.</p>
5	Профориентация	<p>12б.</p> <p>1. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические,</p>	<p>14б.</p> <p>1. Нет 10-11 классов</p> <p>2. Организовано посещение обучающимися</p>

		<p>ИТ, педагогические, предпринимательские и др.) (нет).</p> <p>2. Прохождение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих (частично).</p> <p>3. Наличие профильных мастерских (столярной, швейной, младшего обслуживающего персонала, слесарной, штукатурно-малярной, сельскохозяйственного труда, кабинеты домоводства, основ социальной жизни). (частично).</p>	<p>профессиональных проб на площадках ПОУ.</p> <p>3. Обучающиеся участвуют в конкурсах, чемпионатах по профессиональному мастерству: «Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству»: Лучший по профессии», «Абилимпикс».</p> <p>4. Увеличение прохождения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>5. Модернизация мультимедийного, специализированного оборудования до оснащения и преобразования в мастерскую кабинетов трудовых профилей.</p> <p>6. Установка мультимедийного специализированного оборудования, обновление рабочих зон, обучающихся и учителя определенной трудовой направленности.</p> <p>7. Внедрения программ трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям открытие и оснащение трудовой мастерской по профилю «Гончарное дело».</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>196.</p> <p>1. Участие педагогов в конкурсном движении. (Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах.)</p> <p>2. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов (Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов. (Отсутствует).</p>	<p>216.</p> <p>1. Педагоги школы участвуют в конкурсном движении.</p> <p>2. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов.</p>
7	Образовательная среда	<p>156.</p> <p>1. Оснащение образовательной организации ИТ оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций</p>	<p>216.</p> <p>1. Оснащение образовательной организации ИТ оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций</p>

		материально-технической базой для внедрения ЦОС. (частично соответствует) 2. Функционирование школьного библиотечного функционального центра.	материально-технической базой для внедрения ЦОС. (соответствует) 2. Функционирование школьного библиотечного функционального центра.
--	--	--	---

Результаты проблемно ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>- Обучающиеся участвуют в реализации проектной и деятельности.</p> <p>-Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня.</p> <p>-Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>-Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся.</p> <p>-Реализация плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с инвалидностью.</p> <p>Наличие кабинета коррекционной работы с сенсорным оборудованием использования</p>	<p>-Отсутствие внебюджетных фондов.</p> <p>-Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p> <p>-Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников.</p> <p>1) Кадровый потенциал службы психолого-педагогического сопровождения: учитель-логопед, педагог-психолог, дефектолог являются начинающими специалистами, требующим обучения и наставничества коррекционного образования;</p> <p>Требуется обновление оборудования по обеспечению специальной зоны для психологической релаксации.</p>	<p>Организация сетевой формы реализации адаптированных общеобразовательных программ с организациями.</p> <p>Возможность создания кабинетов службы психолого-педагогического сопровождения в одном территориальном блоке здания школы (в обособленном помещении).</p> <p>Возможность создания адаптированной коррекционно-развивающей среды, отвечающей современным требованиям и особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью.</p>	<p>Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников.</p> <p>Нестабильности кадрового состава службы психолого-педагогического сопровождения;</p> <p>Неготовность специалистов службы психолого-педагогического сопровождения к использованию современного оборудования;</p> <p>Неготовность специалистов службы психолого-педагогического сопровождения к адаптации программ психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-развивающей работы, что приведёт к низкой эффективности коррекционной работы.</p>

	<p>метода сенсорной интеграции.</p> <p>Учителя физической культуры имеют большой стаж работы и первую и высшую квалификационные категории.</p> <p>Высокие достижения обучающихся (победы и призовые места) в спортивных соревнованиях различного уровня</p>	<p>Оборудование зала и спортивный инвентарь устарели, требуют замены и обновления;</p> <p>Материальная база учебных мастерских, кабинета основ социальной жизни, домоводства устарела, требует обновления.</p>	<p>Возможность обучения по программе профессиональной переподготовки по направлению «Адаптивная физическая культура».</p>	<p>Возрастной статус учителей адаптивной физической культуры и основ социальной жизни: перспективная потребность в обновлении кадров;</p> <p>Риск организации качественного обучения по программе профессиональной переподготовки по направлению «Адаптивная физическая культура» .</p>
Воспитание	<p>Функционирование Совета обучающихся.</p> <p>- Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.</p> <p>-Участие обучающихся в волонтерском движении.</p>	<p>Отсутствие системности в работе с родителями.</p> <p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. Отсутствие материального оснащения для реализации программ по туризму.</p> <p>В штатном расписании не предусмотрена должность с наименованием «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с</p>	<p>Организация сетевой формы реализации адаптированных общеобразовательных программ с организациями</p>	<p>- Кадровый дефицит специалистов.</p> <p>- Низкий уровень компетенций педагогических работников.</p>

		<p>детскими общественными объединениями».</p> <p>Не обеспечено создание военно-патриотического клуба.</p> <p>Не достаточная работа по вовлечению обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России».</p>		
Творчество	<p>-100% обучающихся, охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся.</p> <p>-Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, на региональном и (или) всероссийском уровне</p> <p>-Функционирование школьных творческих объединений(школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (радио, газета)</p>	<p>-Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p> <p>-Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p> <p>-Не выстроена система выявления и развития творческих способностей и талантов творческой деятельности.</p> <p>-Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p> <p>-Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные</p>	<p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с организациями. Открытие новых школьных творческих объединений</p>	<p>-Кадровый дефицит специалистов.</p> <p>-Низкий уровень компетенций педагогических работников.</p>

		<p>образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах.</p> <p>-Отсутствие системы работы с детской инициативой.</p> <p>-Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.</p> <p>-Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p>		
Профориентация	<p>-Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.</p> <p>-Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях.</p> <p>-Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях.</p> <p>-Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО. - Посещение обучающимися</p>	<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>База мастерских требует обновления и переоборудование в соответствии с требованиями и условиями, приближенными к месту работы (производственной практики).</p> <p>Комплектование групп по трудовым профилям происходит под педагога, а не с учётом возможностей обучающихся.</p>	<p>Наличие в городе районе профтехучилищ;</p> <p>Обновление и переоборудование трудовых мастерских.</p> <p>Поиск предприятий и организаций для производственной практики.</p> <p>Поиск социальных партнёров для получения заказа на изделия мастерских и рынок сбыта продукции (ИП, представители малого бизнеса).</p> <p>Возможность участия</p>	<p>-Кадровый дефицит специалистов.</p> <p>Невозможность устройства обучающихся в учреждения профессионального образования для продолжения обучения.</p> <p>Не востребованы на рынке труда обучающиеся по новым (вновь открытым трудовым профилям).</p> <p>Невозможность трудоустройства обучающихся по профилю трудового обучения, низкая конкурентная способность на рынке труда.</p>

	<p>профессиональных проб. -Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. Оборудованы мастерские «Швейное дело», «Столярное дело», «Слесарное дело», «Штукатурно-малярное дело», кабинет «Специалист агропромышленного профиля/сити-фермерства», «Младшего обслуживающего персонала», мастерская «Декоративно-прикладного искусства». Разработаны и апробированы рабочие программы учебных предметов: «Швейное дело», «Столярное дело», «Слесарное дело», «Штукатурно-малярное дело», «Сельскохозяйственный труд», «Младший обслуживающий персонал».</p>	<p>Отсутствует база для производственной практики по профилям: «Столярное дело», «Слесарное дело», «Штукатурно-малярное дело», «Швейное дело», «Младший обслуживающий персонал». Отсутствуют социальные партнёры формирующие заказ и заинтересованные в продукции школьных мастерских. Отсутствуют партнёры по организации дальнейшей трудоузанности выпускников с ТМНР. Ограниченная возможность организации трудового обучения обучающихся на дому. Не все педагоги предметной области «Технологии» проявляют желание и активность в профессиональном развитии, готовность к освоению и внедрению новых техник и современных образовательных технологий. Методическая база</p>	<p>обучающихся в национальном чемпионате «Абилимпикс». Участие обучающихся и педагогов в конкурсах профессионального мастерства межшкольного, регионального и федерального уровней. Приобретение нового современного оборудования для мастерских, создание и оборудование новых мастерских с учётом потребностей рынка труда, в рамках участия школы в национальных проектах. Проведение стартовой диагностики возможностей обучающихся (в том числе обучающихся с ТМНР) к освоению того или иного профиля, вида ремесла.</p>	<p>Риск не найти социальных партнёров для получения заказа на изделия мастерских и рынок сбыта продукции (ИП, представители малого бизнеса). Изменение контингента обучающихся в сторону количественного увеличения обучающихся с выраженным нарушением интеллекта, ТМНР.</p>
--	--	--	---	---

	<p>Педагоги имеют опыт работы и образование, соответствующее преподаваемому профилю труда, специальное (дефектологическое) образование или профессиональную переподготовку: из 8 педагогов предметной области «Технологии» 4 имеют 1 КК, 3 – ВКК.</p> <p>Налажено сотрудничество с учреждениями среднего профессионального образования.</p> <p>Проводятся конкурсы профессионального мастерства среди обучающихся школы.</p> <p>В составе педагогического коллектива есть учителя предмета, получивших звание «Эксперта» национального конкурса «Абилимпикс».</p>	<p>трудового обучения требует пополнения и обновления (мониторинг, технологические карты уроков, учебно-методические пособия).</p> <p>Отсутствие достаточного количества помещений для оборудования мастерских.</p>		
<p>Учитель. Школьная команда.</p>	<p>-Развитие системы наставничества.</p> <p>-Наличие методических объединений</p>	<p>-Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p> <p>-Неактивность педагогов, участвующих в</p>	<p>Транслирование педагогического опыта.</p>	<p>Кадровый дефицит специалистов.</p> <p>Низкий уровень компетенций педагогических работников.</p>

		<p>профессиональных конкурсах.</p> <p>-Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия победы в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>-Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата</p>		
Школьный климат.	<p>Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации)</p> <p>Наличие специальных тематических зон.</p>	В стадии разработки	Организация тематических пространств	<p>Кадровый дефицит специалистов.</p> <p>Низкий уровень компетенций педагогических работников.</p>
Образовательная среда.	<p>Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием.</p> <p>Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p>	<p>Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.</p> <p>Педагогические работники не используют функциональные возможности ФГИС «Моя школа».</p> <p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел.	<p>Кадровый дефицит специалистов.</p> <p>Низкий уровень компетенций педагогических работников.</p>

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Создание современной учебной и коррекционно-развивающей среды путем оснащения учебных кабинетов, блока психолого-педагогического сопровождения.

Создание современной образовательной среды путем обновления оборудования и оснащения учебных мастерских для реализации предметной области «Технология» в целях реализации национального проекта «Доброшкола» в 2024г. Открытие и оснащение трудовой мастерской по профилю «Гончарное дело».

Создание современной образовательной среды для реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, для работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с инвалидностью.

Развитие кадрового потенциала школы - обучение в 2024-2025 году педагогических работников по дополнительным образовательным программам повышения квалификации по организационно-содержательным и технологическим аспектам реализации образовательных программ, программ коррекционной работы и психолого-педагогического сопровождения с использованием обновлённой материально-технической базы в рамках мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Целью программы: Создание условий для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом требований современной школы через обновление инфраструктуры образовательной организации, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические задачи:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
2. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в профессиональные образовательные организации.
3. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность адаптированных образовательных программ дополнительного образования.
4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.
5. Реализация АООП в соответствии с ФГОС УО ИН и ФАООП УО.
6. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.
7. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.
8. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка талантливых детей.
9. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности.
10. Создание условий обучения и воспитания детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

11. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.
12. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
13. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.
14. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2028

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее с ФГОС УО ИН и ФАООП УО.
- 2) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 3) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 4) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 5) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 6) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 7) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 8) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- 9) школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее востребованность на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2028

Учитывая все вышеизложенное, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

- 7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- 8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- 10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- 11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2028 года.

Перспективная модель выпускника школы идеала - творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника. Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) знания по основным школьным предметам обучения;
- 3) способность добывать знания, эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- 4) владение основами культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- 5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- 6) вести здоровый образ жизни граждан.
- 7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники, готовности к жизни в современном мире, ориентация ценностях, нравственных нормах;
- 8) уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- 9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, проработка межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- 10) готовность выпускника школы к достижению уровня образованности на основе осознанного выбора программ профессионального образования;
- 11) способность к выбору профессии, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Знание: качество и объективность	Реализовать методические рекомендации по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра	Доступность для обучающихся ресурсов информационно-библиотечного центра	2024	Составление плана работы ИБЦ Информирование сотрудников обучающихся о запуске ИБЦ	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Директор	Доступность для обучающихся ресурсов информационно-библиотечного центра	Промежуточный и итоговый мониторинг
			Расширить спектр программ внеурочной деятельности.	Расширить спектр программ внеурочной деятельности по предмету	2025	Подготовка адаптированных рабочих программ		Заместитель директора по УВР	Расширить спектр программ внеурочной деятельности по предмету	Промежуточный и итоговый /мониторинг
			Привести в соответствие адаптированные образовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью	Обеспечение реализации образовательных потребностей для родителей, обучающихся с умственной отсталостью	2023	Наличие адаптированных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным			Обеспечение реализации обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), инвалидностью.	Промежуточный и итоговый мониторинг

			(интеллектуальными нарушениями)	(интеллектуальными нарушениями), инвалидностью. Мониторинг оценки качества изменений в части обновления содержания образовательных программ, методик преподавания, оценивания результатов освоения образовательных программ в связи с обновлением материально-технического обеспечения образовательного процесса, Здоровьесберегающей среды. Обучающиеся семинары.		и нарушениями), инвалидностью. Мониторинг оценки качества. Участие в обучающих семинарах.				
2	Воспитание	Воспитание	Разработать положение об организации внутришкольного пространства	Единый подход в организации внутришкольного пространства	2024 - 2026	Разработать Положение об организации внутришкольного пространства	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию	Единый подход в организации внутришкольного пространства	Наличие. Промежуточный и итоговый мониторинг

			Организовать участие в реализации проекта «Орлята России	Вовлечение 10% обучающихся в воспитательную работу	2024 - 2026	Подача заявки от имени ОО на участие в проекте «Орлята России». Регистрация детей на сайте проекта «Орлята России» Участие в треках проекта «Орленок»		Заместитель директора по УВР	Вовлечение 10% обучающихся в воспитательную работу	Промежуточный и итоговый мониторинг. (Процент роста)
			Организовать штаб воспитательной работы	Единый подход в сфере воспитательной работы	2023 - 2026	Приказом директора ОО включение в члены ШВР педагогов школы, осуществляющих воспитательную (в т.ч. профилактическую) работу (заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, руководитель школьного методического объединения классных руководителей, руководитель школьного спортивного клуба, педагог дополнительного		Заместитель директора по УВР.	Единый подход в сфере воспитательной работы	Промежуточный и итоговый мониторинг.

					образования, библиотекарь, педагог-организатор представители родительской общественности (по согласованию). Проведение заседаний ШВР 1 раз в месяц				
			Обеспечить наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Активное вовлечение детской общественности в жизнь школы в сотрудничестве с советником директора по воспитанию	2023 - 2026	Внесение в штатное расписание должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Приказом директора ОО назначение советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Организация еженедельных встреч советника директора по		Директор	Активное вовлечение детской общественности в жизнь школы в сотрудничестве с советником директора по воспитанию

						воспитанию с ШВР и детскими общественными объединениями				
			Организовать комнату детских инициатив	Реализация детьми детских инициатив во внеурочной, проектной деятельности	2024	Обеспечить центр детских инициатив необходимыми материалами для реализации творческих проектов		Педагог-организатор	Реализация детьми детских инициатив во внеурочной, проектной деятельности	Количество реализуемых проектов
3	Здоровье	Здоровье	Организовать получение более 30% обучающихся подтвержденный знак ГТО	Получение знаков ГТО более 30% учащихся	2025 - 2027	Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей Запуск подготовки к ГТО в рамках кружка «ГТО - с игрой». Прохождение текстов ГТО	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию	Получение знаков ГТО более 30% учащихся	Промежуточный и итоговый мониторинг. (Процент роста)
			Расширить спектр спортивных секций более 5	Общее оздоровление учащихся	2025	Опрос учащихся Запуск спортивной секции		Заместитель директора по УВР	Общее оздоровление учащихся	Количество

			Принять участие в спортивных мероприятиях регионального уровня	Взаимодействие со спортивными организациями, со школами-партнерами, вовлечение 10% обучающихся в спортивные соревнования	2023 - 2026	Составить план спортивных мероприятий, включающий мероприятия регионального уровня. Назначить ответственного за реализацию плана спортивных мероприятий		Заместитель директора по УВР	Взаимодействие со спортивными организациями, со школами-партнерами, вовлечение 20% обучающихся в спортивные соревнования	Количество (процент)
4	Творчество	Творчество	Расширить творческие направления более 5 в рамках ДОД	Вовлечение более 20% обучающихся в творческую деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности	2023	Запуск театральной студии и школьного хора. Организация концертов, творческих вечеров, праздничных концертов	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора по УВР	Вовлечение более 20% обучающихся в творческую деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности	Промежуточный и итоговый мониторинг. (Процент роста)

5	Профориентация	Профориентация	Создание рабочей группы и определение ответственных координаторов за реализацию мероприятия федерального проекта «Современная школа», национальный проект: «Доброшкола».	приказ, создана рабочая группа	2023			Директор, заместитель директора по УВР		
Анализ рынка труда. Анализ рынка труда. Дискуссионное обсуждение вопроса по определению перечня профессий на			Перечень востребованных рабочих профессий для лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), инвалидностью.		Мониторинг актуального материально-технического обеспечения образовательного процесса. Разработка медиа-плана обновления		Директор, заместитель директора по УВР, члены рабочей группы		Протоколы, справки, отчеты	

		<p>совещании с учителями предметной области «Технология».</p> <p>Проектирование модели модернизации инфраструктуры школы.</p>	<p>Наличие перечня имеющегося оборудования и средств обучения; локальные акты школы; наличие медиаплана; наличие локальных актов;</p> <p>Наличие раздела для освещения реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на сайте ОУ.</p> <p>Наличие Программы развития;</p> <p>Наличие инфраструктурного листа, заключение о его соответствии целям реализации мероприятия «Доброшкола».</p> <p>Наличие плана-графика закупок.</p>	<p>2023</p> <p>2023-2024</p>	<p>материально-технической базы.</p> <p>Разработка локальных актов для реализации мероприятий, направленных на поддержку образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), инвалидами в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», национального проекта «Доброшкола».</p> <p>Создание на сайте раздела для освещения реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на сайте ОУ.</p> <p>Разработка Программы развития</p> <p>Разработка инфраструктурного листа и получение соответствия в соответствии целям</p>				
--	--	---	---	------------------------------	---	--	--	--	--

			Профориентация . Реализация программы работы с родителями	Вовлечение более 20% родителей в профориентационную работу.	2024	Составить план работы с родителями по профориентации обучающихся Ознакомить родительскую общественность с планом работы по профориентации на учебный год на встрече с Родительским советом, на родительских собраниях Вовлечь родителей в профориентационные мероприятия согласно составленному плану.	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора по УВР советник директора социальный педагог	Вовлечение более 20% родителей в профориентационную работу	Промежуточный и итоговый мониторинг. (Процент роста)
--	--	--	--	---	------	--	--	--	--	---

5		<p>Ввести профориентационные блоки, внедренные учебные предметы, оборудовать тематические классы, мастерские .</p>	<p>Вовлечение 5% обучающихся в профориентационные мероприятия в рамках внеурочной деятельности Модернизация инфраструктуры мастерских и кабинетов для реализации предметной области «Технология» (для внедрения и адаптированных программ трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям и адаптированных программ дополнительного образования) .</p>	2024	<p>Реализация адаптированных рабочих программ по трудовому обучению: «Столярное дело», «Швейное дело», «Штукатурно-малярное дело», «Сельскохозяйственный труд», «Младший обслуживающий персонал», «Слесарное дело», «Гончарное дело», «Декоративно-прикладное искусство», «Домоводство», «Основы социальной жизни». Реализация профориентационных рабочих внеурочной деятельности: «Информационная безопасность» - проведение тематических ролевых игр по информационной безопасности. «Юные инспектора дорожного движения» - проведение</p>		<p>Директор Заместитель директора про УВР.</p>	<p>Реализация адаптированных программ. Вовлечение 5% обучающихся в профориентационные мероприятия в рамках внеурочной деятельности.</p>	<p>Промежуточный и итоговый мониторинг. (Процент роста)</p>
---	--	--	---	------	--	--	--	---	---

			Организовать профессиональные пробы (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей	Вовлечение 7% обучающихся в профессиональные пробы	2023 - 2028	Выявить профориентационные направления, актуальные для обучающихся, из результатов диагностики. Составить маршрутную карту профессиональных проб с помощью ресурсов проекта «Билет в будущее». Принять участие в профессиональных пробах через сетевое взаимодействие		Заместитель директора по УВР	Вовлечение 7% обучающихся в профессиональные пробы	Промежуточный и итоговый мониторинг. (Процент роста)
			Организовать участие обучающихся в фестивале профессий	Участие 15% обучающихся в фестивале профессий	2024 - 2026	Организовать участие обучающихся в фестивале профессий.			Участие 15% обучающихся в фестивале профессий	Промежуточный и итоговый мониторинг. (Процент роста)
			Организовать профобучение девятиклассников на базе колледжей	Реализация обучающимися возможности получить специальное образование	2023 - 2028	Организация мероприятий (экскурсии, День открытых дверей, профессиональные пробы, и др.)		Заместитель директора по УВР	Реализация обучающимися возможности получить специальное образование	

6	Учитель – школьные команды	Учитель – школьные команды	Повысить количество педагогов взаимодействия с региональными методистами	Более 20% педагогов работников получает поддержку региональных методистов	2024	Включить в график мероприятий школы работу регионального методического Центра. .Организовать на базе школы методическую региональную конференцию с участием региональных методистов	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по УВР	Более 20% педагогов работников получает поддержку региональных методистов	Промежуточный и итоговый мониторинг. (Процент роста)
---	----------------------------	----------------------------	--	---	------	--	--	--	---	--

			Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра	Более 3% педагогических работников повысили квалификацию (за год)	2023 - 2028	Организовать прохождение КПК педагогами по направлениям: «Организация и реализация проектной деятельности в школе»; Организация образовательного процесса по предметам в соответствии с обновленным ФГОС УО, ФАООП УО; «Задачи классного руководителя в системе специального образования. Технологии деятельности»		Заместитель директора по УВР	Более 3% педагогических работников повысили квалификацию (за год)	Промежуточный и итоговый мониторинг. (Процент роста)
--	--	--	--	---	-------------	--	--	------------------------------	---	--

7	Школьный климат	Школьный климат	Организовать зоны отдыха, комнату детских инициатив	Создание пространства для отдыха учащихся, реализация детских инициатив в рамках отряда «Память» во внеурочной, проектной и деятельности	2024	Назначение педагога, реализующего программу, УДИ Составление программы УДИ Оборудование зон отдыха, мягкая мебель Приобщение детей к УДИ	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора по УВР	Создание пространства для отдыха учащихся, реализация детских инициатив в рамках отряда «Память», во внеурочной, проектной и исследовательской деятельности	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста
---	-----------------	-----------------	---	--	------	---	--	------------------------------	---	---

			Запустить антибуллинговую программу	Оздоровление школьного климата, сведение случаев буллинга к минимуму	2024	Составление антибуллинговой программы Диагностика уровня буллинга по классам (по анонимному опроснику) Создание карты «горячих точек» школы - мест возможных конфликтов вне взрослых (туалеты, раздевалки, школьные дворы) Создать правила и комитет по противодействию (антибуллинговый комитет) и план контроля за «горячими точками» (видеокамеры, дежурство) Обеспечить обучение педагогов по КПК по работе с буллингом Проведение родительских собраний, посвященных антибуллингу. Проведение классных часов, направленных на создание у детей		Заместитель директора по УВР	Оздоровление школьного климата, сведение случаев буллинга к минимуму	Промежуточный и итоговый мониторинг. (Процент роста)
--	--	--	-------------------------------------	--	------	---	--	------------------------------	--	--

8	Образовательная среда	Образовательная среда	Участвовать в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей	Увеличение количества привлеченных к чат-боту учеников до 40% Повышение уровня информированности родителей о работе образовательной организации Вовлечение 100% педагогического состава в профессиональное сообщество	2023 2028	Запуск школьного канала для работы с родительской общественностью. зарегистрировать педагогов в ИКОП «Сферум». Участие в лекциях и конференциях на базе ИКОП «Сферум»		Заместитель директора по УВР	Увеличение количества привлеченных к чат-боту учеников до 40% Повышение уровня информированности родителей о работе образовательной организации Вовлечение 100% педагогического состава в профессиональное сообщество	Промежуточный и итоговый мониторинг. (Процент роста)
---	-----------------------	-----------------------	---	---	--------------	--	--	------------------------------	---	--

Раздел 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Целевые показатели реализации Единицы Программы развития	измере ния	Теку щее значе ние	Целевое значение (по годам)				
			2023	2024	2025	2026	2027
«Знание: качество и объективность»							
Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам.	%	50	70	100	100	100	100
Доля учащихся 9-х классов, имеющих положительные результаты в освоении адаптированной образовательной программы.	%	60	70	80	90	90	90
Доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня.	%	10	15	20	25	25	30
Удовлетворенность родителей качеством образования в школе.	%	80	85	90	90	95	100
Доля реализации в образовательном процессе программ по внеурочной деятельности 1 (доп.) - 9 классы.	%	80	80	90	90	100	100
Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по трудовому обучению, дополнительному образованию.	%	80	100	100	100	100	100
Доля педагогов, прошедших обучение на курсах повышения квалификации. по программам из Федерального реестра.	%	70	100	100	100	100	100
Увеличение количества мастер- классов, семинаров, практикумов с учетом инновационных преобразований в области образования.	%	10	40	50	50	60	70
Доля педагогов, участвующих в конкурсном движении педагогов.	%	0	10	15	20	25	30
Увеличение доли оснащенности оборудованием трудовых мастерских, кабинетов дополнительного образования, кабинетов узких специалистов в целях реализации национального проекта «Доброшкола».	%	70	100	100	100	100	100
«Воспитание»							
Вовлеченность учащихся в мероприятия военно-патриотической направленности.	%	90	100	100	100	100	100
Вовлеченность педагогических работников в мероприятия военно-патриотической направленности.	%	70	80	90	100	100	100
Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединениях.	%	35	45	50	60	75	80
Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции.	%	60	65	70	75	80	80
Доля участия в реализации проекта Орлята России.	%	0	15	15	20	25	30
Увеличение количества родителей,	%	35	40	50	60	70	70

вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность.							
Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.	%	60	70	75	80	90	100
Удовлетворенность родителей качеством дополнительного образования детей.	%	70	80	85	90	90	100
Доля обучающихся, принимающих участие в деятельности объединения «Юнармия» 5-9 класс.	%	0	50	70	75	80	90
Доля участия в реализации программы «Краеведения и/или школьного туризма»	%	0	15	20	25	30	30
Доля обучающихся вовлеченных в организацию летнего отдыха в пришкольном лагере.	%	0	15	15	20	30	50
«Здоровье»							
Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Здоровьесбережение».	%	70	80	80	90	100	100
Доля учащихся вовлеченных в сдачу норм ГТО.	%	30	45	50	60	70	80
Доля обучающихся, принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	%	65	70	80	90	90	100
Количество видов спорта в школьном спортивном клубе «Юность».	Кол-во	7	7	7	8	8	9
Доля обучающихся обеспеченных сбалансированным горячим питанием.	%	100	100	100	100	100	100
Количество зон комфорта для занятий оздоровительной физкультурой.	Кол-во	3	3	4	4	4	4
Доля обучающихся участвующих в соревнованиях на краевом, муниципальном уровне.	%	20	35	40	40	40	45
«Творчество»							
Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование.	%	100	100	100	100	100	100
Количество объединений для внеурочной деятельности обучающихся, направленных на развитие школьного театра, школьного музыкального коллектива, школьного пресс-центра (телевидения).	Кол-во.	1	2	2	3	3	4
Доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня.	%	20	30	40	40	50	60
Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих	%	50	50	50	50	55	70

участие в этих мероприятиях.							
Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований краевого уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях.	%	50	50	50	50	50	50
Доля обучающихся участвующих в деятельности школьного театра.	%	0	10	15	20	25	30
«Профорентация»							
Доля обучающихся, охваченных мероприятиями профорентационной направленности, от общего количества обучающихся.	%	70	70	80	80	90	90
Уровень удовлетворенности обучающихся в выборе профессиональной траектории.	%	75	75	80	80	90	100
Доля обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально – п практической направленности.	%	7	9	10	12	15	15
Доля участия профессиональных проб обучения девятиклассников на базе профессиональных образовательных организаций.	%	100	100	100	100	100	100
Удовлетворенность родителей качеством профессионального образования детей.	%	70	90	100	100	100	100
Соответствие материально –технической базы с современным требованиям образования в целях реализации национального проекта «Доброшкола».	%	70	100	100	100	100	100
Доля обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновлённым образовательным программам и на обновлённой материально-технической базе от общего количества обучающихся в школе.	%	70	100	100	100	100	100
Учитель. Школьные команды».							
Показатель укомплектованности образовательной организации педагогически ми кадрами.	%	90	100	100	100	100	100
Доля педагогических работников, вовлечённых в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.	%	20	35	45	50	60	80
Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации системы (целевой модели) наставничества.	%	20	40	40	50	60	80
Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.	%	0	15	20	40	40	40
Доля педагогических работников, участвующих в семинарах с целью обмена опытом.	%	30	40	50	60	70	80
Доля педагогов, использующих современные	%	40	50	60	80	80	90

педагогические технологии.							
Численность педагогов, повышающих профессиональную компетентность методом дистанционного обучения.(формирование индивидуальных образовательных маршрутов).	%	60	60	60	70	80	80
«Школьный климат»							
Процент укомплектованности школы кадрами социально-психологической службы.	%	90	100	100	100	100	100
Доля педагогов-психологов прошедших КПК	%	100	100	100	100	100	100
Доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании.	%	100	100	100	100	100	100
Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы.	%	80	100	100	100	100	100
Доля обучающихся, педагогов и родителей удовлетворенных школьным климатом.	%	75	80	90	100	100	100
Уровень зонирования образовательного пространства для активного и пассивного отдыха обучающихся разных возрастов, педагогов, родителей.	%	35	50	50	60	80	80
Увеличение доли учащихся ,принимающих активное участие в социально значимых мероприятиях и акциях.	%	70	80	90	90	90	90
Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие активное участие в общественной жизни школы.	%	70	80	80	90	90	95
«Образовательная среда»							
Доля педагогов и учащихся использующих ФГИС «Моя школа».	%	70	80	80	90	90	100
Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды.	%	50	60	80	80	90	90
Количество мер, принятых для обеспечения информационной безопасности.	Кол-во	2	2	3	3	3	3
Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности.	%	70	80	90	90	90	100
Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании.	%	40	40	50	70	70	80
Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной культуры, медиаграмотности.	Кол-во	0	1	2	2	2	2
Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта	%	90	100	100	100	100	100

школы.							
Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности.	%	40	50	50	60	70	80
Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»).	%	70	90	100	100	100	100

Целевые показатели Программы считать достигнутыми, если по всем магистральным направлениям школа выйдет на высокий уровень.

1. Обеспечивается качество образования, соответствующего ФГОС УО ИН, ФАООП УО, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
2. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
3. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению.
4. Выросло количество социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.
5. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС УО ИН.
6. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательной деятельности.
7. Создание эффективной системы работы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
8. Создана современная образовательная среда путем обновления оборудования и оснащения учебных мастерских для реализации предметной области «Технология»:
 - реализован комплекс мер по созданию условий современной образовательной среды предметной области «Технология»;
 - обеспечен охват 100 % обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» на обновлённой материально-технической базе;
 - внедрены обновлённые, соответствующие современным требованиям рабочие программы учебных курсов предметной области «Технология» по профилям «Растениеводство», «Столярное дело», «Подготовка младшего обслуживающего персонала», «Штукатурно-малярное дело», «Швейное дело», «Слесарное дело», «Сельскохозяйственный труд», «Цветоводство и декоративное садоводство», «Деревообработка», «Гончарное дело», «Декоративно-прикладного искусства»;
 - обеспечен охват 100 % обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновлённым образовательным программам;
9. Создана современная учебная и коррекционно-развивающая среда путем оснащения кабинетов блока психолого-педагогического сопровождения, зала адаптивной физической культуры и зоны отдыха обучающихся:
 - обеспечен 100% охват обучающихся с интеллектуальными нарушениями и инвалидностью психолого-педагогическим сопровождением на обновлённой материально-технической базе;
 - обеспечен 100% охват обучающихся с интеллектуальными нарушениями и инвалидностью, посещающих занятия с использованием обновленной материально-технической базы в помещении для проведения занятий адаптивной физической культурой;
 - внедрены обновлённые, соответствующие современным требованиям рабочие программы учителя-дефектолога, учителя-логопеда, программы коррекционных курсов, учебного курсов: «Адаптивная физическая культура», «Домоводство», «Основы социальной жизни».
10. Создана современная образовательная среда для реализации дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных для работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями, с инвалидностью:

- обеспечен охват не менее 100% обучающихся, получающих образование по дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы.

11. Реализован комплекс мер по развитию кадрового потенциала: проведено обучение по дополнительным образовательным программам повышения квалификации (профессиональной переподготовки) 100% специалистов службы психолого-педагогического сопровождения и педагогических работников школы, реализующих рабочие программы учебных курсов предметной области «Технология», учебных курсов, «Адаптивная физкультура», «Домоводство», «Основы социальной жизни», коррекционных курсов.

	Заявка на участие в проекте: «Доброшкола»; Модернизация учебного оборудования: учебных кабинетов, трудовых мастерских, кабинетов дополнительного образования, кабинетов узких специалистов.	частично	проекте «Доброшкола».	
Кадровые ресурсы	Рабочая группа, руководители (магистральных направлений). Стимулирование педагогов через материально и нематериальное поощрение. Положение о награждении почетной грамотой, благодарностью. Положение о наставничестве. Организация конкурсов на уровне школы.	имеется	Работа комиссии по стимулированию сотрудников.	Стимулирующая часть фонда оплаты труда. Бюджет школы. Стимулирующая часть фонда оплаты труда.
Финансовые ресурсы	Финансовое обеспечение оказания государственных услуг.	- расчет затрат на введение новых мастерских, дооснащение направлений дополнительного образования, дооснащение и переоборудование учебных кабинетов, кабинетов для коррекционной работы; - объявление закупок в соответствии с согласованным	Административно-хозяйственный блок.	Субсидии на выполнение государственного задания. Бюджет школы. ПФХД. Региональный и федеральный бюджет.

		<p>инфраструктурным листом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение оборудования; - дооснащение/оснащение мастерских и введение с 2024 года новых профилей трудового обучения; - дооснащение учебных кабинетов. - мастерские для реализации рабочих программ учебных курсов и дополнительных общеразвивающих программ); <p>Дооснащение кабинетов коррекционной работы, создание зоны отдыха обучающихся в рекреации.</p>		
Информационные ресурсы	-сайт школы -группы в социальных сетях	имеется	Административно-хозяйственный блок.	
Методические ресурсы.	Консультации по вопросам реализации ФАООП УО ИН с учетом ФГОС УО. Организация и предоставление площадки для проведения промежуточных этапов конкурсов	имеется	педагоги	

	профессионального мастерства», «Лучший по профессии», «Мир вокруг нас»; отборочного тура национального конкурса «Абилимпикс», среди учащихся школы.			
Ресурсы социальных партнеров.	Составление договоров о сотрудничестве.	имеется	Административно-хозяйственный блок.	

Раздел 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели (ед.)
Проведение самодиагностики ОО.	Получены результаты самодиагностики.	1
Проведение самодиагностики ОО. Получены результаты самодиагностики. 1 Управленческий анализ результатов самодиагностики школы.	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка.	1
Выбор управленческого трека развития школы.	Составление дорожной карты.	1
Описание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития.	Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества.	347
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов.	18
Формирование предметно-пространственной среды.	Пройдены курсы КПК, повышены компетенции.	65

Целевые показатели Программы считать достигнутыми, если по всем магистральным направлениям школа выйдет на высокий уровень.

**Раздел 8. Дорожная карта реализации Программы развития.
КГБОУ «Минусинская школа №8» на 2023-2028 год.**

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Проведение самодиагностики школы и определение уровня соответствия образовательной организации.					Которобай И.А., Ступак О.В. – заместитель директора по УВР (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
<u>Мероприятие 1. 1.</u> Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	Июнь 2022	Июнь 2022	Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел Школа Минпросвещения России))		Администрация школы	Бушмакин Д.С.
<u>1.2. Мероприятие</u> Прохождение самодиагностики в электронном виде.	Июнь 2022	Июнь 2022	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	Графический профиль результата, таблица, рекомендации	Администрация школы	Бушмакин Д.С.
<u>1.3 Мероприятие</u> Анализ	Июнь 2022	Июнь 2022	проведен педагогический	Графический	Администрация	Бушмакин Д.С. .

направлений развития предметной области «Технология» с учетом требований и возможностей рынка труда			совет, определены дальнейшие направления обновления системы профориентационной работы и профилей трудовой подготовки	профиль результата, таблица, рекомендации.	школы	
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					Которобай И.А., Ступак О.В. – заместитель директора по УВР (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
<u>Мероприятие 2.1.</u> формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы	Ноябрь 2023г.	Ноябрь 2023г	Команда создана, приступила к работе	Положение о школьной управленческой команде	Администрация школы	Бушмакин Д.С. .
<u>Мероприятие 2.2.</u> Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень	Декабрь 2023г.	Декабрь 2023г.	Отчет о результатах самодиагностики	Аналитическая справка	Управленческая команда	Бушмакин Д.С. Которобай И.А., Ступак О.В.
<u>Мероприятие 2.3.</u> Выявление дефицитов показателей соответствия уровню	Февраль 2023г.	Февраль 2023г.	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит	Аналитическая справка	Управленческая команда	Бушмакин Д.С. Ступак О.В. Которобай И.А.,

модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий.			обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.			
<u>Мероприятие 2.4.</u> Изучение методических рекомендаций по реализации основных направлений («треков») Проекта («Настольная книга директора школы»).	Июль- декабрь 2023 г.	Ноябрь 2023 г.	Методические рекомендации изучены и приняты к сведению.	Настольная книга директора Школы. Конструктор документов для директора, заместителя, учителя	Управленческая команда	Бушмакин Д.С. Ступак О.В Которобай И.А.
<u>Мероприятие 2.5.</u> Создание рабочей группы для процедуры целеполагания, подготовке проекта программы развития школы в контексте требований проекта «Школы Минпросвещения России».	Март 2023г.	Март 2023 г.	Рабочей группой определены: стратегическая цель; соотношение проблем и целей; пирамида целей и задач; построено «дерево целей».	«Дерево целей»	Управленческая команда	Бушмакин Д.С. Ступак О.В Которобай И.А.
<u>Мероприятие 2.6.</u> Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия	Март 2023г.	Март 2023г.	Рабочей группой разработана «дорожная карта»	«Дорожная карта»	Управленческая команда	Бушмакин Д.С. Ступак О.В Которобай И.А.

модели» Школы Минпросвещения России» управленческой командой.						
<u>2.7. Мероприятие</u> Педагогический совет «Перспективный портрет школы».	Март 2023г.	Март 2023г.	Обсуждение на педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий	Протокол педагогического совета	Управленческая команда	Бушмакин Д.С. Ступак О.В Которобай И.А.
<u>Мероприятие 2.8.</u> Отчёт учредителю о самодиагностике, проект Концепции программы развития и «дорожная карта».	01.10.2023г.	10.08.2023г	Итоговый отчет о самодиагностике: Общая характеристика - выявленный интегральный уровень соответствия параметрам модели «Школа Минпросвещения России»; Аналитическая (графическая) часть; Проблемное поле образовательной организации (выявленные проблемы); Сводные данные по выявленным дефицитам в соответствии с	Проект Концепции Программы развития	Администрация школы	Бушмакин Д.С.

			указанными критериями; Направления программы развития для обеспечения соответствия следующему уровню модели «Школы Минпросвещения России» («зоны ближайшего развития школы»).			
<u>Мероприятие 2.9.</u> Разработка программы развития школы	Август-декабрь 2023г.	Декабрь 2023г.	Программа развития согласована с Учредителем.	Программа развития	Управленческая команда	Бушмакин Д.С. Ступак О.В Которобай И.А.
<u>Мероприятие 2.10.</u> Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы.	с сентября 2023 года (регулярно)		Мониторинг	Результаты мониторинга	Управленческая команда	Бушмакин Д.С. Ступак О.В Которобай И.А.
Мероприятие 2.11. Разработка предложений по обновлению предметной области «Технология»	Июнь 2022г.	Апрель 2022г.	Подготовлены предложения к дорожной карте по реализации проекта	Графический профиль результата, таблица, рекомендации.	Проектная группа	руководители магистральных направлений
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Выбор управленческого трека развития школы.					Которобай И.А., Ступак О.В. – заместитель директора по УВР (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
<u>Мероприятие 3.1</u>			Выбор трека		Управленческая	Бушмакин Д.С.

Анализ возможных управленческих треков, обсуждение школьной командой	Сентябрь 2023г.	Сентябрь 2023г.	развития - Модель Программы развития школы		команда	Ступак О.В. Которобай И.А.
<u>Мероприятие 3.2</u> Заседание Управляющего Совета школы	Октябрь 2023г.	Октябрь 2023г.	Согласование Программы развития	Протокол	Управляющий Совет	Бушмакин Д.С.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					Которобай И.А., Ступак О.В. – заместитель директора по УВР (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
<i>Знание: качество и объективность</i>						
Повысить качество образования обучающихся в соответствии с требованиями Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью.						
<u>Мероприятие 4.1.</u> Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников)	2023 г. (далее ежегодно)		Перечень учебников сформирован	Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на 2023-2024 учебный год»	Кузнецова О.В. Царева М.А (педагог-библиотекарь)	Бушмакин Д.С.
<u>Мероприятие 4.2.</u> Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ	2023-2024г.		Разработка РП на 2023-2024 учебный год для обучающихся 1-9 классов в соответствии с требованиями ФГОС УО	Рабочие программы по предметам	Учителя, классные руководители 1-9 классов. Руководители ШМО.	Ступак О.В., Которобай И.А. – заместитель директора по УВР

<u>Мероприятие 4.3.</u> Обновление системы ВСОКО. Разработка материалов для текущей и промежуточной аттестации обучающихся с учётом современных требований к инструментам оценивания).	регулярно		Контроль за графиком оценочных процедур.	Аналитическая справка	Руководители ШМО	Ступак О.В., Которобай И.А. – заместитель директора по УВР
<u>Мероприятие 4.4.</u> Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития, наставничества (поддержка молодых учителей)	2023г.- (далее ежегодно)		Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов	Положение о наставничестве	Педагог-наставник	Ступак О.В., Которобай И.А. – заместитель директора по УВР
Воспитание						
Совершенствование воспитательной деятельности, направленной на формирование у учащихся гражданской ответственности, любви к Родине, нравственности на основе общечеловеческих ценностей, способной к самореализации в современной социокультурной среде.						
<u>Мероприятие 4.5.</u> Внедрение программ краеведения и школьного туризма, создание клуба «Юный турист»	01.09.2024г.		Заключение договора с МАОУ ДО Цт г. Минусинска	Дополнительная общеразвивающая программа (в рамках проекта «Эко прогулка»	Шахматов Д.Г.- учитель.	Ступак О.В., Которобай И.А. – заместитель директора по УВР
<u>Мероприятие 4.6.</u> Введение штатной	2024-2025 г.г.		Кандидат на должность советника	Штатное расписание		Бушмакин Д.С.

единицы - советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями			по воспитанию			
<u>Мероприятие 4.7.</u> Создание Штаба воспитательной работы	2023-2024г.г.	Декабрь 2023г	Штаб создан, полномочия определены	Положение о Штабе воспитательной работы, приказ директора о персональном составе Штаба	Ступак О.В., Которобай И.А. –заместитель директора по УВР	Бушмакин Д.С.
<u>Мероприятие 4.8.</u> Участие в реализации проекта «Орлята России»;	с ноября 2025г.		Разработка дополнительной общеразвивающей программы в рамках проекта «Орлята России». Составление плана работы в соответствии с планом проекта.	Дополнительная общеразвивающая программа, календарный план работы.	Советник по воспитанию	Бушмакин Д.С.
<u>Мероприятие 4.9.</u> Оформление комнаты детских инициатив/ученического самоуправления	до 01.09.2023г.	01.09.2023г	Оформлена комната детских инициатив - пространство, отвечающее современным требованиям безопасности, комфорта и функциональности, где дети могут полностью раскрыть свой потенциал, не	Положение о ЦДИ	Педагог-организатор	Бушмакин Д.С.

			<p>ограничиваясь рамками школьной программы вместе с единомышленниками. Создан Центр Детских Инициатив. место сбора команд (обществ, кружков) по направлениям интересов детей;</p> <p>место встреч с детскими общественными объединениями (движениями), родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий, игр;</p> <p>рабочее место советника по воспитанию;</p> <p>место для проведения мероприятий внеурочной деятельности, дополнительного образования детей;</p> <p>центральное место детского объединения, место встреч, сборов, обсуждений.</p>			
<p><u>Мероприятие 4.10.</u> Разработка Концепции организации</p>	до 01.10.2024		Обсуждение Концепции с педагогами, учащимися, родителями	Положение об организации внутришкольных	Заместитель директора по УВР, Члены	Бушмакин Д.С.

внутришкольного пространства, положения об организации внутришкольных пространств				пространств	Управляющего совета	
<u>Мероприятие 4.11.</u> Оформление стенда, уголка государственной символики	до 01.09.2023г.	10.08.2023г	Оформление стенда и уголка	Фото и видео материалы.	Руководитель ШМО по воспитательной работе, Чахлова Л.Н. учитель истории Карасев А.В.	Бушмакин Д.С.
<u>Мероприятие 4.12.</u> Внедрить Гимн школы в пространственную образовательную среду. Социальный проект: «Гимн школы! Войди в историю школы!»	до 01.09.2025г.		Проведён социальный опрос участников образовательных отношений, создан инициативный штаб, проведена защита проектов, определён победитель	Гимн школы (стихотворный текст и музыка)	Максимкина Т.Н. музыкальный руководитель.	Бушмакин Д.С.
<u>Мероприятие 4.13</u> Организация активных форм досуга детей, летних тематических смен в пришкольном лагере.	Июнь 2025г.		Пакет документов для организации работы пришкольного лагеря	Программа организации летнего отдыха детей (пришкольный лагерь)	Кузнецова М.В., Карасев А.В., Керимова Н.В., Вааль О.В., начальник лагеря.	Бушмакин Д.С.
Здоровье						
Создание безопасных и комфортных условий в образовательной организации с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся и педагогического коллектива.						
<u>Мероприятие 4.15.</u> Разработка единого календарного плана	до 01.09.2023г.	10.08.2023г	План разработан	Единый календарный план	Ремезов А.А.	Ступак О.В., Которобай И.А. – заместитель

физкультурных, спортивных и массовых мероприятий						директора по УВР
<u>Мероприятие 4.16.</u> Организация деятельности школьного спортивного клуба (более 10 видов спорта, культивируемых в ШСК).	с 01.09.2024		Расширение направлений деятельности ШСК: <i>спортивно-массовое направление</i> (организация и проведение социально значимых, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, спартакиад, олимпиад) по различным видам спорта; <i>физкультурно-оздоровительное направление</i> (организация и проведение Дней спорта, спортивных праздников, приуроченные к знаменательным датам, общественно значимым спортивным событиям	Сценарии проведения спортивных праздников, состязаний и т.д.	Ремезов А. А. Шахматов Д.Г.	Ступак О.В., Которобай И.А. – заместитель директора по УВР
<u>Мероприятие 4.17.</u> Сетевое взаимодействие с организациями здравоохранения, спортивными организациями для сдачи норм ГТО, проведение спортивных	2023г.- (далее ежегодно)		Участие учащихся и педагогов в спортивно-оздоровительных мероприятиях, участие педагогов и детей для сдачи нормативов комплекса ГТО, оздоровление	Заключение договоров со спорткомплексом «Южный», «Шумилова», ДЮСША, ВФСК ГТО.	Ремезов А. А. Шахматов Д.Г. Скрыль В.И.	Бушмакин Д.С.

мероприятий.			педагогических работников в санаторно-курортных и оздоровительных учреждениях .			
<u>Мероприятие 4.18.</u> Создание спортивной площадки для обучающихся.	2026г.		Наличие условий для организации отдыха и физического развития детей, детей-инвалидов, оптимизации их социального здоровья.	Спортивная площадка	Кузнецова М.В.- заместитель директора по АХР.	Бушмакин Д.С.
<i>Творчество</i>						
Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению развития творческого потенциала каждого ребенка;						
Обновление содержания дополнительного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их интересами , потребностями семьи и общества.						
<u>Мероприятие 4.19.</u> Расширение диапазона программ дополнительного образования в школе.	01.09.2023г.	07.07.2023г	Разработка рабочих программ.	Наличие договоров о сетевом взаимодействии школы с МБУ ДО «Детская художественная школа», МБУ ДО «Дом детского творчества», МБУ ДО «Детская музыкальная школа» г. Минусинска и др. Рабочие программы.	Ступак О.В., Которобай И.А. – заместитель директора по УВР	Бушмакин Д.С. Кузнецова М.В.- заместитель директора по АХР.
<u>Мероприятие 4.20.</u> Создание школьного театра	01.09. 2025г.		Создан школьный театр.	Положение о работе школьного театра.	Руководитель школьного театра Севрюкова	Ступак О.В., Которобай И.А. – заместитель директора по УВР

					О.В.	
Профориентация						
Обновление и оснащение современным оборудованием мастерских предметной области «Технологии», помещений для психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и инвалидностью, помещений и учебных кабинетов для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ, дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих программ, адаптированных для работы с детьми.						
<u>Мероприятие 4.21.</u> Назначение куратора по ведению комплексной работы по профориентационной направленности в школе;	с 01.09.2023г.	01.09.2023г	Кандидат (куратор) по ведению комплексной работы по профориентационной направленности в школе	Программа профориентационной работы в школе.	Нуреев Р.Р.	Ступак О.В., Которобай И.А. – заместитель директора по УВР
<u>Мероприятие 4.22.</u> Психолого-педагогическое сопровождение выбора профессии	2023-2028 (ежегодно)		Психолого-педагогическое сопровождение выбора профессии	Пакет диагностических методик, сценарий проведения мероприятий, классных часов, праздников, предметных недель, и т.д.	Классные руководители, учителя технологии, педагоги психологи.	Ступак О.В., Которобай И.А. – заместитель директора по УВР, Нуреев Р.Р. – куратор по профориентационной работе.
<u>Мероприятие 4.23.</u> Вовлечение семьи в профориентационный процесс.	2023-2024 учебный год		Согласованы обновления в школе в рамках предметной области «Технология» для привлечения родителей к мероприятиям проекта Вовлечение семьи в процесс сопровождения профессионального самоопределения. Разработана и реализуется программа	Программа работы с родителями по профориентации и профессиональному самоопределению обучающихся	Классные руководители, учителя технологии, педагоги психологи.	Нуреев Р.Р. – куратор по профориентационной работе.

<p><u>Мероприятие 4.24.</u> Разработка перечня необходимого оборудования для трудовых мастерских, учебных кабинетов (информатика, математика, биология), помещения для дополнительного образования/внеурочной деятельности.</p>	<p>Декабрь 2023г.</p>	<p>Декабрь 2023г.</p>	<p>Подготовлен перечень оборудования для инфраструктурного листа проекта.</p>	<p>Инфраструктурный лист перечня оборудования.</p>	<p>Администрация школы</p>	<p>Бушмакин Д.С.- директор; Ступак О.В., Которобай И.А. – заместитель директора по УВР.</p>
<p><u>Мероприятие 4.25.</u> Заполнение мониторинга материально-технического обеспечения образовательного процесса</p>	<p>До 15 января 2024г.</p>		<p>Подготовка пакета необходимых проектных документов</p>	<p>пакет проектных документов</p>	<p>Администрация школы</p>	<p>Бушмакин Д.С.- директор; Кузнецова М.В. – зам. По АХР.</p>
<p><u>Мероприятие 4.26.</u> Заполнение и согласование инфраструктурного листа оборудования</p>	<p>До 15 января 2024г.</p>		<p>Подготовка пакета необходимых проектных документов</p>	<p>пакет проектных документов</p>	<p>Администрация школы</p>	<p>Бушмакин Д.С.- директор; Ступак О.В., Которобай И.А. – заместитель директора по УВР. Кузнецова М.В. – зам. По АХР.</p>
<p><u>Мероприятие 4.26.</u> Разработка и согласование плана-графика закупок</p>	<p>Январь 2024г.</p>		<p>Подготовка пакета необходимых проектных документов</p>	<p>пакет проектных документов</p>	<p>Администрация школы</p>	<p>Бушмакин Д.С.- директор; Ступак О.В., Которобай И.А. –</p>

оборудования						заместитель директора по УВР. Кузнецова М.В. – зам. По АХР.
<u>Мероприятие 4.28.</u> Объявление закупки товаров, работ, услуг для обновления материально- технического обеспечения предметной области «Технология»	До 12.02.2024г		Определен перечень мероприятия краевой дорожной карты проекта	Реализованы мероприятия краевой дорожной карты проекта	Администраци я школы	Бушмакин Д.С.- директор; Кузнецова М.В. – зам. По АХР.
Мероприятие 4.29. Организация и проведение ремонтных работ в трудовых мастерских, учебных кабинетов, помещениях под установку нового оборудования учебных кабинетах.	Январь-август 2024		Реализованы мероприятия краевой дорожной карты проекта	Реализованы мероприятия краевой дорожной карты проекта	Администраци я школы	Бушмакин Д.С.- директор; Кузнецова М.В. – зам. По АХР.
<u>Мероприятие 4.30.</u> Осуществление доставки, установки, наладки средств обучения и воспитания, оборудования	До 19 августа 2024г.		Реализованы мероприятия краевой дорожной карты проекта	Реализованы мероприятия краевой дорожной карты проекта	Администраци я школы	Бушмакин Д.С.- директор; Кузнецова М.В. – зам. По АХР.
<u>Мероприятие 4.31.</u> Обеспечение участия в мониторинге оснащения, проводимого министерством образования и	До 25.11.2024г.		Реализованы мероприятия краевой дорожной карты проекта	Реализованы мероприятия краевой дорожной карты проекта	Администраци я школы	Бушмакин Д.С.- директор; Кузнецова М.В. – зам. По АХР.

проектным офисом						
<u>Мероприятие 4.32.</u> Обеспечение «включения» обучающихся на дому, маломобильных и др. в освоение предметной области «Технология» с учетом нового оборудования	2024- 2025г.г		Расширение возможностей применения оборудования для всех категорий обучающихся.	Использование оборудования для всех категорий обучающихся.	Администрация школы	Бушмакин Д.С.- директор; Ступак О.В., Которобай И.А. – заместитель директора по УВР.
<u>Мероприятие 4.33.</u> Независимая оценка инфраструктуры и дизайна для планирования работы по совершенствованию и обновлению материально-технической базы школы, в том числе, и в части доступности.	2023- 2026г.г		Осуществлены мероприятия, обеспечивающие дальнейшее планирование работы по данному направлению	Перечень мероприятий, обеспечивающий дальнейшее планирование работы по данному направлению.	Администрация школы	Бушмакин Д.С.- директор; Ступак О.В., Которобай И.А. – заместитель директора по УВР.
<u>Мероприятие 4.34.</u> Оснащение школы сетью интернет (1 корпус, отдельные кабинеты), увеличение скорости Интернета	Сентябрь 2023г.	Сентябрь 2023г.	Обеспечены условия/готовность к внедрению современных систем управления образовательным процессом, дидактических средств обучения и оценки образовательных результатов	системы управления образовательным процессом, дидактических средств обучения и оценки образовательных результатов	Администрация школы	Бушмакин Д.С.- директор; Карасев А.В.
<u>Мероприятие 4.35.</u> Обновление организационно	В течение всего периода		Обновлена организационно нормативная	организационно нормативная		

нормативной документации, разработка организационных документов по обеспечению деятельности в рамках проекта.				документация соответствует предъявляемым требованиям проекта, существующей законодательной базой		
Учитель. Школьная команда						
<u>Мероприятие 4.36.</u> Реализованы методические рекомендации по внедрению единого штатного расписания	до 2025		Единое штатное расписание	Единое штатное расписание	ОК Вааль О.В.	Д.С. Бушмакин
<u>Мероприятие 4.37.</u> Прохождение обучения на курсах повышения квалификации (формирование индивидуальных образовательных маршрутов).	2023-2024		Педагоги школы успешно прошли КПК	Удостоверения о прохождении КПК	ОК Вааль О.В.	Д.С. Бушмакин
<u>4.38. Мероприятие</u> Система наставничества	2023-2024		Организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ)	Положения: «О развитии системы наставничества», «О ИОМ педагога»	Руководители ШМО, школы молодого педагога.	Ступак О.В., Которобай И.А. – заместитель директора по УВР
<u>4.39. Мероприятие</u> Обеспечение	2023-2027		Обеспечена преемственность	Положения: «О развитии системы	Администрация школы	Бушмакин Д.С. - директор;

обучающихся школы наставниками в соответствии с трудовыми профилями предмета «Технология»			требований работодателя к выпускникам школы	наставничества», «О ИОМ педагога»		Ступак О.В., Которобай И.А. – заместитель директора по УВР.
4.40. Мероприятие Обновление деятельности ППк в соответствии с требуемыми изменениями	2023-2027		Деятельность ППк приведена в соответствие с требуемыми изменениями.	График проведения ППк (в части процесса образования и дальнейшей трудовой и (или) профессиональной занятости обучающихся	Администрация школы	Бушмакин Д.С.- директор; Ступак О.В., Которобай И.А. – заместитель директора по УВР.
4.41. Мероприятие Обновление психолого-педагогического сопровождения с учетом требований/трудовых функций профессиональных стандартов специалиста (тьютора, педагога-психолога и т.д.)	2023-2026		Технология психолого-Педагогического Сопровождения приведена в соответствие с требованиями трудовых функций профессионального/ных стандарта (ов) специалиста. Проведена оценка безопасности образовательной среды	Технология психолого-педагогического сопровождения приведена в соответствие с требованиями трудовых функций профессионального /ных стандарта (ов) специалиста. Проведена оценка безопасности образовательной среды	Администрация школы	Бушмакин Д.С.- директор; Ступак О.В., Которобай И.А. – заместитель директора по УВР.

4.42. Мероприятие Разработка оргтехнология психолого-педагогического сопровождения посредством использования универсального кабинета специалистов с новым оборудованием	2023-2027		Разработана оргтехнология использования универсального кабинета, новое оборудование проекта используется эффективно и целевым образом	Кабинеты специалистов оснащены новым оборудованием	Администрация школы	Бушмакин Д.С.- директор; Ступак О.В., Которобай И.А. – заместитель директора по УВР.
<u>Мероприятие 4.43.</u> Участие педагогов в конкурсном движении.	2023-2024 (далее ежегодно)		Педагогические работники, приняли участие в конкурсах педагогического мастерства.	Документ подтверждающий участие педагога в мероприятии.	Руководители ШМО, школы молодого педагога.	Ступак О.В., Которобай И.А. – заместитель директора по УВР
Школьный климат						
Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения.						
<u>Мероприятие 4.44</u> Обновить антибуллинговые программы.	01.09.2023г.	01.09.2023г	Психологический комфорт для всех участников образовательных отношений.	Антибуллинговая программа.	Педагоги психологи	Ступак О.В., Которобай И.А. – заместитель директора по УВР
Образовательная среда						
<u>Мероприятие 4.45.</u> Проектирование зоны отдыха, креативных	Апрель 2024г.		Проект креативных пространств школы и реализация его на практике	Проект «Территория комфорта» Презентация	Кузнецова М.В.	Бушмакин Д.С.

пространств при подготовке к ремонту школы (трансформируемое пространство, архитектурная доступность).						
<u>Мероприятие 4.4б.</u> Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	2022-2024г.г.		Педагоги школы – активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	Регистрация педагогов в сообществах	Карасев А.В., Ким И.Н.	Бушмакин Д.С.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 4: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Создание условий для участия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и инвалидов в конкурсах профессионально практической направленности способствующих развитию их эффективной профессиональной ориентации и мотивации, а также содействию их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе. («Абилимпикс», «Лучший по профессии», «Мир вокруг нас»).					Которобай И.А., Ступак О.В. – заместитель директора по УВР (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
Расширение и обновление ценностно - смысловых ориентиров культуры педагогических кадров и родительского сообщества, повышение качества психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.						
<u>Мероприятие 5.1.</u> Определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной	До 01.09.2024		Сформированы «дефицитные» запросы педагогов и руководителей.	ИОМ педагогов и руководителей Удостоверения КПК	Руководители ШМО, школы молодого педагога.	Ступак О.В., Которобай И.А. – заместитель директора по УВР

категории педагогических работников.						
<u>Мероприятие 5.2.</u> Внедрения нового профессионального стандарта педагог для развития системы корпоративного обучения педагогов с использованием наставничества. Разработка учебно-методического обеспечения работы наставника с молодыми педагогами.	2023-2024		Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты.		Руководители ШМО, школы молодого педагога	Ступак О.В., Которобай И.А. – заместитель директора по УВР
<u>Мероприятие 5.3.</u> Обеспечение своевременной методической подготовки профессионального развития руководителей школы и педагогов школы в том числе по новым технологиям преподавания предметной области «Технология».	2023-2024г. (ежегодно)		Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку; Обеспечен высокий уровень профмастерства педагогических кадров, педагогические кадры в полной мере способны учитывать особые образовательные потребности	ИОМ педагогов и руководителей Удостоверения КПК	Руководители ШМО, школы молодого педагога	Ступак О.В., Которобай И.А. – заместитель директора по УВР

			обучающихся. Программа повышения квалификации кадров. Мониторинг.			
<u>Мероприятие 5.4.</u> Подготовка и участие во Всероссийском конкурсе «Доброшкола 2024»	2023-2024г.г.		Подтвержден статус «Доброшкола»	Реализация мероприятий.	Администраци я школы	Бушмакин Д.С.- директор; Ступак О.В., Которобай И.А. – заместитель директора по УВР.
<u>Мероприятие 5.5.</u> Организация мероприятий информационно- методической направленности и научно- методической направленности. ориентированных на презентацию «новых» успешных практик образования обучающихся, включая складывающиеся практики технологического образования	2020- 2024г.г.		Обеспечен высокий уровень профмастерства педагогических кадров, педагогические кадры в полной мере способны учитывать особые образовательные потребности обучающихся. Программа повышения квалификации кадров. Мониторинг	Квалифицированны е кадры	Администраци я школы	Бушмакин Д.С.- директор; Ступак О.В., Которобай И.А. – заместитель директора по УВР.
Организация участия педагогов школы в традиционных краевых мероприятиях, по вопросам обеспечения	2023- 2026 г.г. (ежегодно, не менее 1 в год)		Обеспечен высокий уровень профмастерства педагогических кадров, педагогические кадры в полной мере способны учитывать особые образовательные по-	Педагогические кадры	Администраци я школы	Бушмакин Д.С.- директор; Ступак О.В., Которобай И.А. – заместитель директора по УВР.

образовательных результатов обучающихся с ОВЗ в контексте национальных и региональных приоритетов развития			требности обучающихся. Программа повышения квалификации кадров. Мониторинг.			
Организация и проведение краевого профессионального конкурса для обучающихся с нарушениями интеллекта «Лучший по профессии»	2023-2028г.г. (ежегодно)		Обеспечено участие обучающихся в профессиональных конкурсах, рост профессионального мастерства педагогов, предложения по обновлению содержания образования обучающихся.	Участие	Администрация школы	Бушмакин Д.С.- директор; Ступак О.В., Которобай И.А. – заместитель директора по УВР.
Организация работы площадки компетенции «Флористика» в рамках регионального этапа международного Чемпионата «Абилимпикс»	2023-2028г.г. (ежегодно)		Обеспечено участие обучающихся в профессиональных конкурсах. Перспективы дальнейшей трудоузанятости/трудоустройства обучающихся школы, рост профессионального мастерства педагогов, предложения по обновлению содержания образования обучающихся.	Участие	Администрация школы	Бушмакин Д.С.- директор; Ступак О.В., Которобай И.А. – заместитель директора по УВР.
Подготовка обучающихся школы к	2024-2028г.г.		Разработан алгоритм/технология по	Участие	Администрация школы	Бушмакин Д.С.- директор;

результативному участию в профессиональных конкурсах разного уровня (краевой, федеральный, национальный)	(ежегодно)		подготовке обучающихся школы к результативному участию в профессиональных конкурсах разного уровня, предложения по обновлению содержания образования обучающихся.			Ступак О.В., Которобай И.А. – заместитель директора по УВР.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 5:						
«знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель»						
Создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС УО, ФАООП УО.					Которобай И.А., Ступак О.В. – заместитель директора по УВР (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
<u>Мероприятие 6.1.</u> Повышение квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации, обновления ИКТ-инфраструктуры, автоматизированных информационных систем	2024-2025г.г.		Пройдены КПК, повышены компетенции.	Удостоверения о прохождении КПК	Карасев А.В. Ким И.Н. Кузнецова М.В.	Бушмакин Д.С.
<u>Мероприятие 6.2.</u> Создание электронной среды управленческой деятельности, Обеспечивающее эффективный электронный документооборот	2022-2025г.г.		Создана электронная среда управленческой деятельности, обеспечивающая эффективный электронный документооборот.	Банк данных документооборота	ОК Вааль О.В. Кузнецова М.В. Ступак О.В., Которобай И.А. Керимова Н.В. Карасев А.В.	Бушмакин Д.С.

<u>Мероприятие 6.3.</u> Наполнение электронного контента школы (портфолио педагогов, портфолио обучающихся, электронный журнал, электронное расписание, информационные ресурсы для родителей/законных представителей)	2023-2027г.г.		Обеспечен процесс информирования, поддержки, сопровождения образования обучающихся, процесса их развития	Электронный контент школы.	Администрация школы	Бушмакин Д.С.- директор; Карасев А.В.
<u>Мероприятие 6.4.</u> Оптимизация деятельности интерактивных (консультативных рубрик) сайта школы	2023- 2028г.г.		Обеспечен процесс информирования, поддержки, сопровождения образования обучающихся, процесса их развития	Сайт школы	Администрация школы	Бушмакин Д.С.- директор; Карасев А.В.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 6: «знание», «профорентация», «учитель», «образовательная среда».						
Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.					Которобай И.А., Ступак О.В. – заместитель директора по УВР (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
<u>Мероприятие 7.1.</u> Дальнейшее сотрудничество с региональными ресурсными центрами: МЦ «Защитник»; MAOY ДO Цг ;	в рамках договоров		Сотрудничество в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ.	Дополнительные общеразвивающие программы, Договор о сотрудничестве	Педагоги ДО	Бушмакин Д.С

Спорткомплекс Южный», «Шумилова», ДЮСША, ВФСК ГТО; МБУ ДО «Детская художественная школа»; МБУ ДО «Дом детского творчества»; МБУ ДО «Детская музыкальная школа»; Опытное производственное хозяйство «Минусинское».						
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 7: «знание», «творчество», «воспитание», «профорентация», «образовательная среда»						
Развитие управленческой модели школы.					Которобай И.А., Ступак О.В. – заместитель директора по УВР (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
Мероприятие 8.1. Реализация проектного подхода в управлении школой: «Управление качеством образования»; <ul style="list-style-type: none"> • «Современная школа»; • «Воспитание и социализация». 	2022-2025г.г.		Реализация управленческих проектов	Аналитические справки, отчёты, результаты мониторингов	Ступак О.В., Которобай И.А. – заместитель директора по УВР	Бушмакин Д.С.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 8: «здоровье», «воспитание», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Развитие направления работы с семьей по профорентации.					Которобай И.А., Ступак О.В. – заместитель директора по	

					УВР (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
Мероприятие 9.1. Реализация программы работы с родителями	2023-2025г.г.		Организована работа с родителями в рамках профориентационной программы по выбору будущей профессии.	Программа	Куратор по профориентационной работе Нуреев Р.Р.	Бушмакин Д.С.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 9: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Независимая оценка качества образования.					Которобай И.А., Ступак О.В. – заместитель директора по УВР (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
Мероприятие 10.1. Мониторинг Программы развития, корректировка	2024-2028г.г. не реже 1 раза в полугодие		Мониторинг Программы развития (графический вариант), отчёты	Управленческая команда	Администрация школы	Бушмакин Д.С.